

## **ИЗЛОЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ**

**Цели настоящего пособия, используемого в нем подхода и курсов, организованных в соответствии с таким подходом, состоят в следующем:**

*a)* предоставить информацию о международных нормах в области прав человека, имеющих отношение к работе полиции;

*b)* содействовать развитию навыков, а также выработке и применению необходимой стратегии, с тем чтобы полученные сведения стали нормой поведения;

*c)* повысить осознание участниками их конкретной роли в поощрении и защите прав человека и их собственных возможностей влиять на ситуацию в области прав человека в своей повседневной работе;

*d)* повысить у должностных лиц по поддержанию правопорядка уважение к человеческому достоинству и основным правам человека, а также приверженность им;

*e)* внедрять и укреплять принципы законности и соблюдения международных норм в области прав человека в работе органов охраны правопорядка;

*f)* содействовать органам охраны правопорядка и отдельным должностным лицам по поддержанию правопорядка в эффективном выполнении своих профессиональных обязанностей на основе соблюдения международных норм в области прав человека;

*g)* оказать необходимую помощь преподавателям и инструкторам полиции в организации обучения и подготовки по вопросам прав человека для должностных лиц по поддержанию правопорядка.

**Пособие предназначено главным образом для:**

- инструкторов полиции и учебных заведений;
- национальных сотрудников гражданской или военной полиции;
- компонентов гражданской полиции (СИВПОЛ) операций Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

*ЧАСТЬ ПЕРВАЯ*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПО  
ПОДДЕРЖАНИЮ ПРАВОПОРЯДКА  
ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА**

## ГЛАВА I

# ПОДХОД УПРАВЛЕНИЯ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА/ЦЕНТРА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

1. В рамках своей программы консультативного обслуживания и технической помощи Управление Верховного комиссара по правам человека/Центр по правам человека (УВКПЧ/ЦПП) в течение многих лет участвует в профессиональной подготовке практических специалистов во всех областях системы отправления правосудия, включая правоохранительную деятельность. Данное пособие опирается на выработанный за этот период времени подход, который включает три следующих основных элемента:

### А. Проведение занятий коллегами по работе

2. УВКПЧ/ЦПП отбирает из списка специалистов, которые имеют опыт практической работы. Чтобы избежать формирования преподавательского состава исключительно из лекторов и специалистов в области теории, УВКПЧ/ЦПП приглашает и оперативных работников в соответствующих областях, в том числе сотрудников полиции и инструкторов. По опыту УВКПЧ/ЦПП такой подход, при котором с сотрудниками полиции, проходящими подготовку, занятия проводят коллеги, также сотрудники полиции, может принести гораздо большую практическую пользу, чем обучение по модели "преподаватель/студент". Такой подход обеспечил УВКПЧ/ЦПП возможность получить доступ к особой профессиональной культуре, присущей полицейским. В то же время обучение ведется под руководством специалистов из УВКПЧ/ЦПП и Сектора Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и уголовному правосудию, что помогает в полной мере и последовательно отражать в учебной программе курсов сущность норм Организации Объединенных Наций<sup>1</sup>.

### В. Подготовка инструкторов

3. Национальные участники курсов подготовки, организуемых УВКПЧ/ЦПП, отбираются с учетом того, что после окончания курсов они будут продолжать свою профессиональную деятельность в качестве полицейских. По возвращении на работу в свои полицей-

ские участки им может быть поручено самостоятельно вести подготовку других сотрудников и распространять среди них знания, полученные в ходе обучения на курсах. Тем самым эффект от таких курсов может быть усилен в несколько раз путем распространения слушателями полученной информации во всех соответствующих учреждениях. С 1992 года организуемые УВКПЧ/ЦПП курсы помимо основной учебной программы включают компоненты по развитию определенных умений и навыков, например задания и материалы, целью которых является развитие у обучающихся навыков инструкторов. Для достижения максимального эффекта организаторы курсов должны использовать такой нацеленный на развитие умений и навыков подход.

### С. Методика преподавания

4. Все организуемые УВКПЧ/ЦПП курсы используют различные эффективные методы преподавания для взрослой аудитории. В частности, предлагается применять творческие, интерактивные методы обучения, которые позволяют заинтересовать слушателей и вовлечь их в учебный процесс. В ходе недавних дискуссий между сотрудниками УВКПЧ/ЦПП и рядом неправительственных организаций и учреждений, имеющих большой опыт преподавательской работы, были выделены следующие методы как наиболее подходящие и эффективные при обучении в области прав человека взрослых слушателей: рабочие группы, лекции-семинары, анализ конкретных случаев, обсуждения, дискуссии "за круглым столом", "мозговой штурм", моделирование и ролевые игры, поездки на места, практические занятия (включая разработку учебных программ для курсов и инструкций) и применение наглядных пособий. Рекомендации в отношении того, как пользоваться такими методами, изложены в главе III, ниже.

### Д. Специфика аудитории

5. УВКПЧ/ЦПП пришел к выводу о том, что простое цитирование абстрактных принципов общего характера вряд ли способно повлиять на поведенческие модели той или иной конкретной аудитории. Для того чтобы деятельность в области подготовки и обучения была по-настоящему эффективной и вообще имела

<sup>1</sup> В случае отсутствия специалистов Организации Объединенных Наций организаторы курсов на основе настоящего пособия могут привлекать экспертов из правозащитных неправительственных организаций.

смысл, она должна носить целевой характер и быть ориентированной на конкретную аудиторию, будь то сотрудники полиции, медицинский персонал, юристы, учащиеся или другие лица. Соответственно, преподавательская деятельность УВКПЧ/ЦПП в большей мере сосредоточена на тех нормах, которые имеют прямое отношение, например, к повседневной работе полиции, и в меньшей степени – на истории и структуре Организации Объединенных Наций.

#### **Е. Практический подход**

6. В реальной жизни сотрудникам полиции нужно не только знать, какие существуют правила, но и то, как им эффективно выполнять свои обязанности, не выходя за рамки этих правил. Программы подготовки, в которых игнорируется какой-то один из этих двух аспектов, вероятнее всего, не принесут никакой реальной пользы. В силу этого во все свои программы подготовки УВКПЧ/ЦПП включает практическую информацию об испытанных методах выполнения профессиональных обязанностей целевой аудиторией слушателей, взятую из рекомендаций специалистов и литературы по имеющейся наилучшей практике в соответствующей профессии. Однако, несмотря на то что одним из ключевых компонентов курсов являются практические рекомендации, в рамках пособия по вопросам прав человека или соответствующего курса было бы невозможно обеспечить всестороннюю подготовку по техническим навыкам работы полицейского. Скорее, следует специально обращать внимание на наличие таких методов, и они должны стать предметом дальнейшей подготовки на базе ознакомления с правами человека. Техническая подготовка полицейских дается в порядке международного сотрудничества в ряде специализированных национальных учебных заведений для полиции в рамках давно действующих программ международных контактов.

#### **Г. Комплексное изложение норм**

7. Организуемые УВКПЧ/ЦПП курсы призваны обеспечить полное и всестороннее изложение соответствующих международных норм. С этой целью необходимые документы и адаптированные учебные пособия переводятся на родной язык слушателей курсов и распространяются среди них. В каждом случае за содержанием программы курсов и семинаров следят специализирующиеся в этом сотрудники УВКПЧ/ЦПП, которые, по мере необходимости, вносят дополнения в предложенные для курсов материалы. В этом пособии для удобства организаторов курсов приводится уже готовый каталог таких материалов.

#### **Г. Обучение самоанализу**

8. Помимо информирования о соответствующих нормах и развития практических навыков в программу курсов включаются упражнения, которые должны научить слушателей распознавать у себя потенциальную склонность к нарушению норм и насилию, пусть даже и непреднамеренному. Например, огромную помощь в связи с этим могут оказать хорошо продуманные упражнения (в том числе ролевые игры), с помощью которых учащиеся смогут определить наличие гендерных или расовых предрассудков в своем собственном поведении. Аналогичным образом, особая важность той или иной конкретной нормы, например в отношении женщин, далеко не всегда очевидна. Слушатели должны понять, что, например, содержащийся в различных международных документах термин "унижающее достоинство обращение" применительно к женщинам может подразумевать одни действия и ограничения и совсем другие – применительно к мужчинам; то же относится и к различным культурным группам.

#### **Н. Гибкость в построении и осуществлении учебного процесса**

9. Чтобы курсы подготовки были полезными во всех отношениях, их структура должна быть гибкой и не навязывать инструкторам один-единственный жесткий ориентир или подход. Программа курсов должна быть адаптирована к конкретным культурным, образовательным, региональным и практическим потребностям и реалиям различной потенциальной аудитории в рамках целевой группы. Соответственно, инструкторы не должны буквально следовать данному пособию. Им следует отобрать соответствующий материал и подготовить свою собственную целевую программу и материалы для проведения занятий, основываясь как на пособии, так и на особенностях той или иной конкретной аудитории.

#### **И. Способы оценки полученных знаний**

10. Организуемые УВКПЧ/ЦПП курсы предусматривают выполнение оценочных заданий до и после обучения, таких как контрольные вопросники; при этом преследуются три основные цели. Ответы на вопросники до начала обучения, если они правильно составлены, позволяют инструкторам приспособить программу к конкретным образовательным потребностям данной аудитории. Ответы на вопросники после окончания обучения, а также экзамены позволяют инструкторам проверить, чему научились слушатели, и содействовать в непрерывной (существенной) модификации программы курсов, проводимых на основе данного пособия.

## ГЛАВА II

# УЧАСТНИКИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### А. Определения и категории

11. Участниками программ профессиональной подготовки, для которых предназначено это пособие, являются должностные лица по поддержанию правопорядка. Определение таких должностных лиц, содержащееся в комментарии к статье 1 Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, гласит:

a) Термин "должностные лица по поддержанию правопорядка" включает всех назначаемых или избираемых должностных лиц, связанных с применением права, которые обладают полицейскими полномочиями, особенно полномочиями на задержание правонарушителей.

b) В тех странах, где полицейские полномочия осуществляются представителями военных властей в форменной или гражданской одежде или силами государственной безопасности, определение понятия "должностные лица по поддержанию правопорядка" охватывает сотрудников таких служб.

...

12. Для краткости и из лингвистических соображений в качестве альтернативы термину "должностные лица по поддержанию правопорядка" в настоящем пособии также используется термин "сотрудники полиции". Оба термина относятся как к государственным полицейским силам, так и к компоненту гражданской полиции (СИВПОЛ) операций Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

13. Для обеспечения того, чтобы программы подготовки отвечали потребностям конкретных участников, полезно провести разграничение между различными категориями сотрудников полиции как с иерархической, так и с функциональной точки зрения. Для целей программ профессиональной подготовки и использования настоящего пособия можно выделить следующие широкие категории должностных лиц полиции:

**старшие должностные лица по поддержанию правопорядка** – сотрудники, деятельность которых связана с принятием решений или планированием и которые занимают командные должности в органах полиции;

**преподаватели и инструкторы, работающие с должностными лицами по поддержанию правопорядка**, – лица, отвечающие за обучение и профессиональную подготовку должностных лиц по поддержанию правопорядка в рамках всех программ профессиональной подготовки сотрудников полиции;

**должностные лица национальных органов охраны правопорядка, занимающие должности ниже командного уровня**, – сотрудники, работающие "на уровне улицы", и должностные лица, непосред-

венно руководящие работой таких сотрудников. Полезно также выделить подкатегории должностных лиц этого уровня, например сотрудников, занимающихся расследованием уголовных преступлений, сотрудников, занимающихся вопросами нарушения общественного порядка, и специалистов "широкого профиля", выполняющих разнообразные полицейские функции;

**должностные лица в составе компонентов гражданской полиции (СИВПОЛ) операций Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.**

ПРИМЕЧАНИЕ для ИНСТРУКТОРОВ. Исходя из "должностной структуры" и других организационных факторов, должностные лица по поддержанию правопорядка среднего звена или "среднего руководящего звена" также могут быть охвачены программами профессиональной подготовки, ориентированными на сотрудников полиции руководящего уровня или на сотрудников, занимающих должности ниже руководящего уровня.

### В. Особые причины для охвата профессиональной подготовкой различных категорий должностных лиц по поддержанию правопорядка

14. Очень важно охватить профессиональной подготовкой должностных лиц по поддержанию правопорядка руководящего уровня, так как это придаст программе подготовки большую значимость в глазах сотрудников соответствующего правоохранительного органа в целом, а также в силу авторитета таких сотрудников не только в пределах данного правоохранительного учреждения, но и в рамках политической системы и системы уголовного правосудия. Например, сотрудники полиции такого уровня могут лоббировать внесение изменений в законодательство или в административную систему, которые они считают необходимыми с точки зрения выполнения полицией стоящих перед нею задач; они могут входить в состав национальных органов, созданных для выработки рекомендаций по вопросам конституционных или правовых изменений или реформ; они могут отвечать за разработку политики внутри органов полиции; и они принимают стратегические оперативные решения, которые могут иметь далекоидущие последствия.

15. В частности, среди данной категории должностных лиц важно проводить обучение в области прав человека и норм гуманитарного права в рамках выполнения задач b) и e), определенных в разделе "Изложение целей", выше.

16. В связи с подготовкой инструкторов, проводимой Центром по правам человека, признается важность подготовки преподавателей и инструкторов из числа должностных лиц по поддержанию правопорядка. Благодаря подготовке указанной категории должностных лиц можно добиться осуществления всех целей, перечисленных в разделе "Изложение целей".

17. Важно, чтобы должностные лица по поддержанию правопорядка, непосредственно обеспечивающие его "на уровне улицы", были осведомлены о правах человека и нормах гуманитарного права и чтобы эти нормы определяли их оценки и поведение. Это важно независимо от того, осуществляют ли такие должностные лица полицейские обязанности общего характера или занимаются такими вопросами, как расследование уголовных преступлений или поддержание общественного порядка. Именно в ходе выполнения обычных полицейских функций и имеет место либо соблюдение, либо нарушение прав человека. Кроме того, сотрудники полиции на этом уровне зачастую работают в одиночку или в составе небольших групп и порой совершенно бесконтрольно. Крайне важно, чтобы они осознали, что соблюдение прав человека является одним из важнейших элементов эффективного выполнения полицейских обязанностей.

18. Компоненты гражданской полиции (СИВПОЛ) операций Организации Объединенных Наций по поддержанию мира несут особую ответственность за соблюдение норм Организации Объединенных Наций в области прав человека, поскольку они служат под флагом Организации, породившей эти нормы. Их функции включают также обязанность осуществлять руководство деятельностью должностных лиц местных органов охраны правопорядка на основе международных норм, содержащихся в этом пособии, а не законов принимающего государства. Поэтому сотрудники СИВПОЛ должны скрупулезно соблюдать и активно внедрять нормы Организации Объединенных Наций в правоохранительной деятельности.

### **С. Основные характеристики органов охраны правопорядка и сотрудников этих органов**

19. Далеко не все характеристики органов охраны правопорядка или сообщества полицейских являются

универсальными, и между сотрудниками правоохранительных органов существуют различия личностного, возрастного или служебного свойства. Вместе с тем у органов охраны правопорядка и их сотрудников есть некоторые общие черты, которые имеют важное значение в контексте программ подготовки в вопросах прав человека. Разумеется, то, в какой степени и каким образом отдельные органы охраны правопорядка и их сотрудники выходят за общие рамки, должно хорошо пониматься на местном уровне, где осуществляются такие программы.

20. Можно выделить следующие общие черты:

Важное значение может иметь подразделение в рамках учреждений по иерархической и функциональной линиям.

Наблюдается тенденция четкого разграничения между действиями, квалифицируемыми как "реальная полицейская работа" (оперативная или практическая работа сотрудников полиции), и другими полицейскими функциями учреждения по охране правопорядка.

Зачастую наблюдается несоответствие между правовыми и административными требованиями, с одной стороны, и реальной полицейской работой – с другой.

Суть всех этих тенденций состоит в том, что многие должностные лица по поддержанию правопорядка рассматривают полицейскую работу как преимущественно практическую деятельность, требующую прагматических и порой быстрых решений в ситуациях, когда они могут обеспечить немедленный, хотя, возможно, и временный результат.

**ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ.** Замечания и комментарии к этой главе легли в основу некоторых рекомендаций, включенных в последующие главы. Организаторам курсов и тем, кто проводит занятия, следует учитывать эти замечания и комментарии.

## ГЛАВА III

### МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### А. Цели обучения

21. Задача инструктора – способствовать удовлетворению потребностей слушателей курса. С учетом этого в основу данной программы положены три главные цели обучения, отражающие следующие три цели обучения, которые стоят перед слушателями всех программ подготовки полицейских:

- *Получить информацию и развить свои знания* о том, какие существуют права человека и гуманитарные нормы и что они означают;
- *Приобрести или закрепить навыки*, с тем чтобы правоохранительные органы и их сотрудники могли эффективно выполнять свои функции и обязанности при надлежащем соблюдении прав человека. Для того чтобы эти нормы стали основой надлежащей оперативной деятельности сотрудников полиции, одного лишь знания этих норм недостаточно. Приобретение соответствующих умений и навыков необходимо рассматривать как процесс, поскольку их формирование происходит благодаря применению на практике полученных знаний. Поэтому с учетом потребностей в обучении, выявленных в конкретных областях деятельности полиции, данный процесс необходимо продолжать с помощью программ технической помощи Организации Объединенных Наций или посредством сотрудничества в рамках двусторонних технических программ, касающихся поддержания правопорядка;
- *Стать более чутким, то есть изменить (негативное) или закрепить (позитивное) отношение к чему-либо и тем самым изменить свои поведенческие модели*, с тем чтобы сотрудники правоохранительных органов признали или продолжали признавать необходимость содействовать соблюдению прав человека и их защите и осуществляли это на практике. В данном случае речь идет о качествах сотрудника правоохранительных органов. Формирование таких качеств – длительный процесс, который нужно подкреплять дополнительным обучением и соответствующими практическими примерами осуществления руководства и управления.

22. Таким образом, целью эффективного обучения является совершенствование

знаний  
+ умений и навыков  
+ отношения

для содействия выработке **надлежащего поведения**.

#### В. Общие рекомендации

23. На основе представленных в главе II информации и замечаний относительно категорий слушателей курса можно дать следующие общие рекомендации в отношении обучения полицейских в области прав человека:

a) По мере возможности следует разрабатывать **отдельные учебные программы** для разных категорий сотрудников правоохранительных органов – в зависимости от их ранга и выполняемых ими функций. Это позволяет сосредоточить обучение на:

- стратегических и директивных аспектах – для сотрудников полиции руководящего уровня;
- педагогических аспектах – для преподавателей и инструкторов;
- аспектах деятельности по поддержанию правопорядка "на уровне улицы" и вопросах тактики – для сотрудников, не относящихся к указанным выше категориям;
- аспектах, имеющих особое отношение к сотрудникам, которые выполняют конкретные функции, например проводят уголовное расследование или занимаются поддержанием общественного порядка, либо к служащим в рядах гражданской полиции (СИВПОЛ).

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ. Как отмечается выше, в главе II, в зависимости от должностных структур и других организационных факторов сотрудники правоохранительных органов среднего звена могут быть включены в учебные программы, предназначенные либо для старших должностных лиц, либо для тех, кто выполняет свои служебные обязанности "на уровне улицы". Если будет решено, что участие сотрудников, выполняющих различные функции, в одной и той же программе неизбежно и даже желательным, то различия в опыте участников можно было бы использовать в учебных целях. Может оказаться очень полезным сопоставить разные подходы и приоритеты.

b) Используемые методы обучения и подготовки должны в значительной степени отражать **практическую и прагматическую направленность** работы полицейских. Это означает:

- создание возможности для переноса идей и понятий в практическую плоскость;

- предоставление слушателям возможности сконцентрироваться на реальных проблемах деятельности по поддержанию правопорядка;
- возможность для слушателей получить в процессе обучения ответы на вопросы, имеющие непосредственное отношение к их деятельности.

### **С. Метод обучения, предполагающий активное участие слушателей**

24. Для достижения максимального результата при применении изложенного в главе I метода обучения, предполагающего активное участие слушателей, следует учитывать некоторые основные принципы.

25. Вспомните девять элементов, определяющих подход Центра по правам человека к обучению и подробно изложенных в главе I:

- представление учебного материала коллегами по работе;
- обучение инструкторов;
- интерактивные методы обучения;
- учет специфики аудитории;
- практический подход;
- всестороннее освещение правовых норм;
- выработка внимательного и чуткого отношения;
- гибкость в разработке и применении учебной программы;
- использование механизмов оценки.

Для использования метода обучения, предполагающего активное участие слушателей, необходим подход, основными чертами которого являются интерактивность, гибкость, соотносимость и разнообразие, которые описаны ниже.

**Интерактивность.** Данная программа предполагает использование метода интерактивного обучения, означающего активное участие слушателей в процессе обучения. Полицейские, как и любая взрослая учебная аудитория, наилучшим образом усваивают учебный материал, если им предоставляется большая самостоятельность в процессе его изучения. Для эффективности обучения слушатели должны в полной мере участвовать в учебном процессе. Являясь оперативными работниками, они привнесут в учебный процесс свой обширный опыт, который следует активно использовать, для того чтобы сделать учебу более интересной и эффективной.

**Гибкость.** Вопреки некоторым мнениям относительно профессиональной подготовки полицейских, нецелесообразно в процессе обучения использовать "военный" подход и в приказном порядке привлекать слушателей к участию в программе. Такой подход, как правило, вызывает у слушателей неприятие, что, естественно, мешает взаимодействию между инструктором и слушателем. Несмотря на то что инструктор должен осуществлять определенный контроль, первым правилом должна быть гибкость. Инструкторы должны приветствовать любые – пусть даже вызывающие – вопросы слушателей и отвечать

на них доброжелательно и сразу же, не откладывая на потом. Слишком жесткое соблюдение графика работы также может вызвать у слушателей разочарование и недовольство.

**Соотносимость.** "Какое это имеет отношение к моей повседневной работе?" – такой вопрос слушатель может мысленно задавать себе на протяжении всего курса обучения. И успех работы инструкторов будет зависеть от того, как часто в ходе обучения они будут давать на него нужный ответ. Поэтому необходимо прилагать все усилия к обеспечению того, чтобы учебный материал имел непосредственное отношение к повседневной деятельности слушателей, и разъяснять практическую ценность такого материала, когда она не столь очевидна. Эта задача не так сложна, когда рассматриваются оперативные вопросы, такие как арест или применение огнестрельного оружия. Однако изучение вопросов теоретической направленности, таких как поддержание правопорядка в демократическом обществе или защита особо уязвимых групп населения, может требовать более тщательной проработки.

**Разнообразие.** Для обеспечения и поддержания активности слушателей на занятиях полезно на протяжении всего курса разнообразить методы обучения. Большинство сотрудников полиции не привыкли к длительным занятиям в аудитории, и скучный, монотонный ход занятий переключит их внимание с изучаемого вопроса на другие материи. Насколько это позволяет рассматриваемая тема, следует использовать набор различных методов, чередуя обсуждение с ролевыми играми, рассмотрение конкретных примеров – с методом "мозгового штурма".

26. Таким образом, в целом следует придерживаться следующих рекомендаций:

**Представление теоретического материала о нормах** – ознакомление в общих чертах с правами человека и гуманитарными нормами, имеющими отношение к какому-либо аспекту поддержания правопорядка, и об их влиянии на практику поддержания правопорядка.

**Применение методов обучения, предполагающих активное участие слушателей,** что позволит слушателям использовать свои знания и опыт в области поддержания правопорядка, перенести идеи и понятия теоретического материала в практическую плоскость, а также рассмотреть практическое значение соблюдения прав человека и гуманитарных норм для повседневной деятельности по поддержанию правопорядка.

**Сконцентрированность и гибкость,** позволяющие слушателям сосредоточиться на реальных и актуальных вопросах, а преподавателям и инструкторам – лучше учитывать потребности слушателей в процессе обучения.

### **D. Приемы обучения методом, предполагающим активное участие слушателей**

27. Ниже приводятся некоторые приемы обучения методом, предполагающим активное участие слушателей.



### 1. *Представление материала и его обсуждение*

28. После представления материала (как об этом говорится в пункте 26, выше) полезно провести его неформальное обсуждение для разъяснения тех или иных вопросов и содействия переносу идей и понятий в практическую плоскость. Такое обсуждение проводится ведущим занятием преподавателем, который должен стремиться вовлечь в обсуждение всех слушателей. Желательно, чтобы проводящие занятия преподаватели заранее подготовили вопросы, инициирующие обсуждение.

29. После представления материала и его обсуждения ведущий занятие преподаватель должен обобщить этот материал в виде резюме. Рекомендуется дополнять лекцию заранее подготовленными наглядными пособиями или учебными материалами, которые нужно раздать всем слушателям перед занятием.

### 2. *Обсуждение материала с привлечением группы специалистов*

30. Как подтвердила предыдущая практика, полезно после представления материала одним или несколькими преподавателями создать группу из соответствующих преподавателей или специалистов. Это особенно эффективно, если преподаватели имеют опыт в разных областях рассматриваемой темы в силу своей профессиональной подготовки или принадлежности к той или иной стране. В идеале в состав такой группы следует включать специалистов в области прав человека наряду со специалистами в области практической деятельности и обучения полицейских.

31. Один из преподавателей должен действовать в качестве ведущего, обеспечивающего максимально широкое участие, удовлетворение всех интересов слушателей и представляющего общий обзор или резюме после обсуждения. Этот метод предполагает прямой обмен мнениями между членами группы специалистов, а также между ними и слушателями.

### 3. *Рабочие группы*

32. Всех слушателей курса можно разделить на несколько небольших групп по пять-шесть человек. Каждой группе поручается за короткий период времени – до 50 минут – обсудить какую-либо тему, разрешить ту или иную проблему или выработать какое-либо конкретное решение. В случае необходимости к каждой группе может быть прикреплен ведущий. После этого слушатели вновь собираются вместе, и представитель каждой группы сообщает о результатах обсуждения в группах. Затем слушатели могут обсудить темы и ответы каждой группы.

### 4. *Разбор конкретных ситуаций*

33. Помимо обсуждения различных тем рабочие группы могут заниматься разбором конкретных ситуаций. Такие примеры должны основываться на реальных сценариях, которые не слишком сложны и касаются двух-трех основных вопросов. Работа с конкретными ситуациями потребует от слушателей применить свои

умения и навыки в области поддержания правопорядка с учетом необходимости соблюдения прав человека и гуманитарных норм. Руководящие сотрудники правоохранительных органов должны использовать свой опыт в области руководства и управления.

34. Сценарий для разбора конкретной ситуации может быть представлен участникам сразу целиком или по частям, как развивающуюся ситуацию ("гипотезу в эволюции"), которую они должны будут обсудить.

### 5. *Разрешение проблем/"мозговой штурм"*

35. Эти занятия могут проводиться в виде интенсивных упражнений по решению проблем, имеющих как теоретическое, так и практическое значение. Для этого требуется сначала проанализировать проблему, а затем выработать ее решение. "Мозговой штурм" предполагает высокий уровень участия и способствует этому, побуждает участников максимально проявить свои творческие способности.

36. После изложения проблемы все мнения в связи с изложенным записываются на доске или больших листах бумаги. На этом этапе ответы только фиксируются, не требуется никаких пояснений, а выступления не подвергаются оценке или опровержению. Затем преподаватель, ведущий занятие, производит классификацию и анализ ответов, причем на этом этапе некоторые ответы объединяются, приводятся к общему знаменателю или отвергаются. Наконец, группа дает рекомендации и выработывает решение данной проблемы. В ходе обсуждения группой каждого предложения по решению этой проблемы происходит процесс обучения или приобретения навыков быстрого реагирования на ту или иную ситуацию.

### 6. *Имитация/ролевые игры*

37. Эти упражнения требуют от участников выполнения какой-либо задачи или задач в конкретной ситуации, имитируя "реальную жизнь". В контексте прав человека и деятельности по поддержанию правопорядка такие упражнения по имитации или инсценировке можно использовать для закрепления какого-либо умения или навыка либо для приобретения участниками опыта действий в незнакомых для них ситуациях.

38. Написанный сценарий ситуации раздается слушателям заранее, и каждому из них отводится определенная роль (полицейского, потерпевшего, свидетеля, судьи и т. д.). Во время этого упражнения никому не разрешается по какой-либо причине отказываться от отведенной ему или ей роли. Такие ролевые игры особенно полезны для выработки у слушателей способности понимать настроения и ход мыслей других людей, а также осознать важность некоторых вопросов.

### 7. *Поездки на места*

39. Большую помощь в обучении могут оказать групповые поездки в соответствующие места или учреждения (полицейский участок, лагерь беженцев, центр содержания под стражей и т. д.). Следует заранее объяснить слушателям цель поездки и предупредить их, чтобы они были предельно внимательны и записывали свои наблюдения для последующего обсуждения.

## 8. Практика (практические упражнения)

40. При выполнении практических упражнений слушатели должны применить и продемонстрировать конкретные профессиональные навыки и умения, выполняя ту или иную процедуру под контролем инструктора. Сотрудникам полиции может быть поручено составление проекта приказа (или инструкции), касающегося соблюдения прав человека в том или ином аспекте деятельности полиции. Инструкторам, которые занимаются подготовкой полицейских, можно поручить составление плана урока или проведение занятий в рамках курсов.

## 9. Дискуссии "за круглым столом"

41. Для проведения дискуссий "за круглым столом", как и для обсуждения с привлечением групп специалистов, необходимо собрать неоднородную группу экспертов, представляющих самые разные подходы к обсуждаемому вопросу. Цель заключается в организации оживленной дискуссии под руководством решительного и динамичного ведущего, хорошо осведомленного в обсуждаемом вопросе и владеющего искусством спора, который, аргументированно отстаивая неправильное положение, дает слушателям возможность самим принять правильное решение в той или иной ситуации. Обязательным элементом такой дискуссии является также выдвижение гипотез. Ведущий должен намеренно провоцировать слушателей курса, вызывая полемику между членами группы специалистов и аудиторией, и направлять ход дискуссии.

## 10. Наглядные пособия

42. Для обучения взрослых полезно использовать классные доски, подвесные плакаты, стенды, демонстрируемые предметы, перекидные листы бумаги, фотографии, слайды и видеофильмы.

## Е. Где проводить учебные курсы

43. Условия для проведения учебных курсов должны отвечать следующим требованиям:

a) курсы следует организовывать вне обычного места работы слушателей;

b) размеры используемого помещения должны быть достаточными, чтобы вместить всех поступивших на курсы;

c) необходимо иметь достаточное количество небольших вспомогательных помещений для размещения рабочих групп, с тем чтобы ничто не отвлекало членов этих групп от выполнения порученных им задач;

d) сиденья у стульев должны быть удобными и мягкими; необходимо обеспечить, чтобы стулья, парты и столы можно было передвигать при использовании различных методов обучения (например, для обсуждения вопросов в небольших группах).

## Г. Учет потребностей слушателей при планировании

44. Результат обучения зависит также от комфортности условий в помещении, где проходят занятия. При планировании курсов следует учитывать следующие некоторые основные моменты:

a) необходимо иметь возможность регулировать температуру и вентиляцию в помещении;

b) учебные помещения никогда не должны быть переполнены;

c) необходимо обеспечить помещения для отдыха;

d) дневная программа должна предусматривать 15-минутный перерыв в середине первой половины дня, перерыв на обед не менее одного часа и 15-минутный перерыв в середине второй половины дня;

e) во время занятий проводите для слушателей небольшую разминку. Для этого достаточно двух-трех минут с соответствующими интервалами, возможно, дважды в день;

f) по мере возможности в классных комнатах должны быть питьевая вода, кофе или другие безалкогольные напитки;

g) перерывы на обед должны быть в привычное для слушателей время, которое может различаться в зависимости от региона и места работы.

## ГЛАВА IV

### ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ИНСТРУКТОРЫ

#### А. Пользователи пособия

45. Пособие предназначено прежде всего для:

- национальных инструкторов и организаторов обучения, которые разрабатывают программу учебных курсов по вопросам прав человека для сотрудников полиции;
- персонала учреждений и соответствующих программ, занимающихся профессиональной подготовкой сотрудников полиции;
- персонала учреждений и программ Организации Объединенных Наций, занимающихся профессиональной подготовкой сотрудников полиции;
- инструкторов сил гражданской полиции Организации Объединенных Наций (СИВПОЛ);
- оперативных сотрудников полиции, которых предполагается привлечь в рамках курсов профессиональной подготовки по вопросам прав человека;
- слушателей, завершивших обучение на курсах в рамках этой программы;
- специалистов в области прав человека и неправительственных организаций, участвующих в работе курсов профессиональной подготовки для сотрудников полиции.

46. Данное пособие также может использоваться в качестве справочного материала для оперативных сотрудников органов охраны правопорядка.

#### В. Отбор преподавателей и инструкторов

47. Важно, чтобы отбор лиц, которые могли бы выступать перед слушателями или представлять иной материал на курсах подготовки в области прав человека для должностных лиц по поддержанию правопорядка, основывался на следующих критериях:

- компетентность в соответствующей области;
- умение пользоваться методикой, принятой в программе профессиональной подготовки, особенно приемами стимулирования активности слушателей;
- высокий авторитет и репутация, особенно у должностных лиц по поддержанию правопорядка, участвующих в такой программе.

В идеальном варианте в группу инструкторов в первую очередь должны входить сотрудники полиции, а также лица, имеющие опыт работы в органах охраны правопо-

рядка, и по меньшей мере один специалист в области прав человека.

#### С. Подготовка преподавателей и инструкторов

48. Важно, чтобы с преподавателями и инструкторами была проведена надлежащая подготовка по следующим вопросам:

- основные сведения исторического, географического, демографического, политического, экономического и социального характера о стране, в которой предстоит осуществлять программу;
- основные сведения о конституционном и правовом устройстве соответствующей страны;
- права человека и договоры в области гуманитарного права, участником которых является соответствующее государство;
- организация и численный состав органа или органов охраны правопорядка в данной стране;
- категории и численность должностных лиц по поддержанию правопорядка, участвующих в программе;
- конкретные вопросы, вызывающие обеспокоенность в связи с повседневной работой органов охраны правопорядка и обеспечением прав человека в стране, в которой будет осуществляться программа.

#### Д. Задачи инструкторов

49. Инструкторы, участвующие в курсах профессиональной подготовки на основе этого пособия, должны получить следующие указания:

*До начала курса:*

- a) изучите пособие, уделяя при этом особое внимание семинарам, к которым вы прикреплены;
- b) подготовьте краткие конспекты лекций, не забывая при этом о временных ограничениях, предусмотренных в программе курсов;
- c) подумайте над тем, какие практические, основанные на собственном профессиональном опыте рекомендации вы можете дать слушателям, которые могли бы помочь им в их повседневной работе в качестве сотрудников полиции в плане соблюдения соответствующих норм в области прав человека;
- d) по крайней мере за один день до начала курсов пройдите вместе со всей инструкторской группой предварительный инструктаж.

*Во время курсов:*

a) вместе с другими членами инструкторской группы принимайте участие в ежедневных инструктажах перед началом и после окончания занятий;

b) посещайте все занятия в рамках курсов и участвуйте в их работе;

c) за день до каждого запланированного выступления встретьтесь с руководителем вашего семинара для совместной подготовки материала;

d) представляя тот или иной материал, не будьте многословны, соблюдайте обозначенные в пособии временные рамки;

e) в ходе общих дискуссий и обсуждений в рабочих группах, а также во время семинаров, которые вы не ведете, давайте практические рекомендации исходя из вашего собственного профессионального опыта;

f) для каждого занятия, которое вы ведете в рабочих группах, подберите из пособия одно упражнение, основанное на гипотетическом случае;

g) насколько возможно, пользуйтесь наглядными пособиями;

h) следите за тем, чтобы любые ваши замечания или рекомендации не противоречили международным нормам, изложенным в пособии;

i) поощряйте активность слушателей и дискуссии на занятиях;

j) давайте советы и делайте замечания по учебным материалам, используемым в рамках курсов, включая данное пособие;

k) обязательно присутствуйте на церемониях открытия и закрытия курсов и участвуйте во всех мероприятиях, связанных с программой профессиональной подготовки.

*После окончания курсов:*

a) вместе с остальными членами инструкторской группы примите участие в занятии по подведению итогов обучения;

b) изучайте пособие, с тем чтобы углубить ваши знания по тем вопросам, в которых, по вашему мнению, вы недостаточно хорошо разбираетесь;

c) обновляйте и пополняйте ваши собственные учебные материалы до начала каждого следующего курса.

## ГЛАВА V

### КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОСОБИЕМ

50. После рассмотрения в предыдущих главах четырех конкретных аспектов политики и практики в области профессиональной подготовки теперь уместно рассказать о структуре и содержании остальных частей пособия.

51. Во второй, третьей, четвертой и пятой частях пособия содержатся основная информация и материалы для профессиональной подготовки должностных лиц по поддержанию правопорядка в области прав человека. Рассматриваются основополагающие концепции (часть вторая); обязанности и функции сотрудников полиции (часть третья); группы, нуждающиеся в специальной защите или особом обращении (часть четвертая); и вопросы руководства, управления и контроля (часть пятая). Как будет показано в дальнейшем, некоторые материалы имеют разное отношение к различным категориям сотрудников полиции, и необходимые разъяснения будут представлены в замечаниях к каждой главе. В приложениях собраны тексты основных международных документов, а также другая информация, дополняющая основное содержание глав.

52. Дополнительные указания в отношении использования и адаптирования учебных материалов будут даны в разделе E, ниже, который посвящен вопросам, касающимся общей структуры и содержания глав.

#### **A. Часть вторая (Основополагающие концепции)**

53. В части второй рассматриваются общие концепции, касающиеся соблюдения этических норм в работе полиции, выполнения полицейских функций в демократическом обществе и недопущения дискриминации. Данная часть посвящена принципиальным вопросам, которые имеют важное значение на уровнях принятия решений и планирования работы полиции и, следовательно, для должностных лиц, работающих на этих уровнях. Ее содержание в равной мере важно для преподавателей и инструкторов, которые занимаются обучением сотрудников полиции и которые должны быть знакомы с основными концепциями и принципами, касающимися правоохранительной деятельности и прав человека. Некоторые из рассматриваемых во второй части вопросов актуальны также для должностных лиц по поддержанию правопорядка, работающих "на уровне улицы".

*Глава VII – Источники, системы и нормы, касающиеся прав человека в рамках правоохранительной деятельности*

54. В этой главе содержится общий обзор международной системы защиты прав человека в рамках пра-

воохранительной деятельности, приводятся краткие сведения о различных международных органах, документах и механизмах контроля и рассказывается об определенных видах нарушений, к которым сотрудники полиции должны относиться с особым вниманием. Данная глава служит основой для вводной лекции, с которой должен начинаться каждый курс на базе этого пособия. Глава VII, по сути дела, является тем фундаментом, на котором должен строиться весь курс.

*Глава VIII – Этичное и правомерное поведение сотрудников полиции*

55. Основу этой главы составляет требование уважать достоинство человеческой личности и правовые основы норм в области прав человека, что в значительной мере имеет отношение ко всем категориям сотрудников полиции.

*Глава IX – Поддержание правопорядка в демократическом обществе*

56. В этой главе речь идет о требовании подотчетности полиции обществу благодаря демократическим политическим институтам, а также о том, что ее действия должны отвечать общественным нуждам и интересам. Всех должностных лиц по поддержанию правопорядка нужно ознакомить с этими требованиями (тем, кто знаком с ними, лишние еще раз напомнить о необходимости их выполнять).

*Глава X – Полиция и недопущение дискриминации*

57. Принципы недопущения дискриминации имеют основополагающее значение для защиты прав человека, а также для эффективной, с соблюдением правовых норм работы полиции при уважении достоинства человеческой личности. Эти принципы касаются сотрудников полиции всех уровней.

#### ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ К ЧАСТИ ВТОРОЙ

58. Хотя основополагающие аспекты этих глав (как указано выше) имеют отношение ко всем категориям должностных лиц по поддержанию правопорядка, содержание занятий должно варьироваться с учетом потребностей аудитории. На занятиях с сотрудниками полиции, которым в ходе осуществления своих служебных обязанностей не требуется знать все тонкости применения таких принципов, эти основные принципы следует излагать кратко и сжато. Вместе с тем, когда это требуется, следует подробно и всесторонне представлять теоретические концепции и, насколько это

возможно, обсуждать более широкий круг вопросов (например, со старшими должностными лицами, а также с преподавателями и инструкторами).

## **В. Часть третья (Обязанности и функции сотрудников полиции)**

59. Главы, включенные в часть третью, служат основой для любого курса профессиональной подготовки сотрудников полиции в области прав человека. В них рассматриваются нормы, имеющие прямое отношение к ключевым направлениям работы полицейских, в процессе которой права человека либо соблюдаются и защищаются, либо нарушаются. Поэтому тема каждой из этих глав должна быть изучена в рамках каждой категории должностных лиц по поддержанию правопорядка, хотя методика представления материала может различаться в зависимости от потребностей аудитории.

### *Глава XI – Полицейские расследования*

60. В этой главе рассказывается о международных нормах, которые имеют прямое отношение к деятельности, связанной с проведением полицейских расследований. Сотрудники полиции, выполняющие специализированные функции по проведению расследований, должны обратить особое внимание на содержание этой главы. Большинство сотрудников полиции обязательно хотя бы в минимальном объеме выполняют такие расследования, и поэтому все слушатели должны быть ознакомлены с основными элементами данной темы.

### *Глава XII – Арест*

61. Право на производство ареста является одним из важных полномочий сотрудников полиции, особенно в плане прав человека, и важно, чтобы все должностные лица по поддержанию правопорядка знали о регламентирующих эту процедуру международных нормах. Сотрудники полиции, работающие "на уровне улицы", которые на практике производят арест, должны знать об ограничениях и гарантиях, связанных с предоставленными им полномочиями.

### *Глава XIII – Задержание*

62. Некоторые должностные лица по поддержанию правопорядка несут особую ответственность в отношении задержанных, и такие должностные лица должны быть детально ознакомлены с содержанием этой главы. Однако вопрос о защите задержанных лиц является настолько важным, что все без исключения сотрудники полиции должны знать международные нормы, призванные обеспечить такую защиту.

### *Глава XIV – Применение силы и огнестрельного оружия*

63. Правоохранительная деятельность и поддержание правопорядка предполагают возможность применения силы для достижения этих целей; поэтому данный вопрос имеет важное значение для всех должностных лиц по поддержанию правопорядка.

64. Некоторым сотрудникам полиции, по-видимому, приходится применять силу чаще, чем другим, и они

проходят специальную подготовку (например, должностные лица, конкретно отвечающие за предотвращение гражданских беспорядков). Для данной категории сотрудников глава XIV имеет особое значение.

### *Глава XV – Гражданские беспорядки, чрезвычайные ситуации и вооруженные конфликты*

65. Для того чтобы подчеркнуть необходимость гуманного поведения и защиты жертв в периоды конфликтов, в этой главе приводятся принципы и положения международного гуманитарного права. Кроме того, в ней рассматриваются другие периоды повышенной напряженности, например гражданские беспорядки и чрезвычайные ситуации, и сотрудники полиции знакомятся с правовыми ограничениями, которые связаны с применением исключительных мер.

66. Большинству должностных лиц по поддержанию правопорядка в период службы так или иначе приходится сталкиваться с конфликтными ситуациями и беспорядками, и в силу своей значимости эта тема является важным элементом профессиональной подготовки в области прав человека сотрудников полиции.

#### ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ К ЧАСТИ ТРЕТЬЕЙ

67. При изучении всех тем части третьей важно сосредоточить внимание старших должностных лиц по поддержанию правопорядка на стратегических и директивных аспектах их деятельности, а полицейских, работающих "на уровне улицы", – на практических, оперативных аспектах. В ходе подготовки последней категории сотрудников полиции необходимо сделать особый акцент на правовых требованиях и фактическом выполнении полицейскими своих служебных обязанностей.

## **С. Часть четвертая (Группы, нуждающиеся в специальной защите или особом обращении)**

68. Часть четвертая очень важна вследствие особой уязвимости лиц, о которых говорится в каждой главе, а также в силу того, что положение таких лиц в значительной степени зависит от деятельности по поддержанию правопорядка. Ее содержание носит скорее проблемный, нежели практический характер, однако она не менее важна, чем другие разделы.

### *Глава XVI – Полиция и защита несовершеннолетних*

69. Некоторые сотрудники полиции непосредственно отвечают за работу с несовершеннолетними, и эта глава, естественно, особенно важна для них. Однако, хотя в этой главе определяются международные нормы, касающиеся ареста и задержания несовершеннолетних, она актуальна для всех должностных лиц по поддержанию правопорядка.

### *Глава XVII – Поддержание правопорядка и права женщин*

70. В этой главе женщины рассматриваются не только как жертвы или потенциальные жертвы нарушений и преступлений в области прав человека, но и как субъекты и участники системы отправления право-

судия. По этой причине все должностные лица по поддержанию правопорядка должны быть ознакомлены с поднимаемыми в ней вопросами.

#### *Глава XVIII – Беженцы и неграждане*

71. В силу исторических и географических причин некоторые страны несут огромную и непосредственную ответственность в отношении беженцев. Большинство стран должны учитывать потребности лиц, не являющихся их гражданами. Обычно такими категориями людей занимаются специализированные полицейские подразделения, хотя с этой проблемой может столкнуться любой сотрудник полиции.

72. В какой мере и как использовать для курса профессиональной подготовки содержащиеся в главе XVIII материалы, зависит от положения в стране и характера участия государственных органов в решении соответствующей проблемы. В любом случае данный вопрос заслуживает самого пристального внимания из-за особой уязвимости беженцев и лиц, не являющихся гражданами страны, а также в силу возложенных на полицию функций по их защите.

#### *Глава XIX – Обеспечение защиты потерпевших и предоставление им компенсации*

73. Все сотрудники полиции должны быть осведомлены о том, как оказать помощь жертвам преступлений и нарушений прав человека. Совершенно очевидно, что разработка планов и методов в этом отношении является прерогативой старших должностных лиц по поддержанию правопорядка, которым весьма полезно знать международные нормы, касающиеся защиты жертв таких нарушений.

### **D. Часть пятая (Вопросы руководства, управления и контроля)**

74. Часть пятая имеет особое значение для старших должностных лиц по поддержанию правопорядка, хотя вопросы, которые в ней обсуждаются, касаются не только должностных лиц такого уровня. С содержанием глав XX и XXI должны ознакомиться преподаватели и инструкторы полиции, а также должностные лица по поддержанию правопорядка среднего звена.

#### *Глава XX – Права человека и вопросы руководства, управления и организации работы полиции*

75. После ознакомления с содержанием предыдущих глав этого пособия должностные лица по поддержанию правопорядка, выполняющие связанные с руководством и управлением функции, имеют возможность изучить вопросы соблюдения прав человека и международных гуманитарных норм при осуществлении таких функций. Глава XX призвана упростить и ускорить процесс такого изучения.

#### *Глава XXI – Расследование нарушений со стороны сотрудников полиции*

76. Совершенно очевидно, что расследованием фактов нарушений, совершенных сотрудниками полиции, должны заниматься должностные лица руководя-

щего и управленческого звена, однако участие в занятиях по профессиональной подготовке на базе главы XXI может многое дать и другим должностным лицам, например тем, кто обязан следить за внутренней дисциплиной. В некоторых случаях может также оказаться целесообразным ознакомить с некоторыми аспектами рассматриваемой здесь темы сотрудников полиции, работающих "на уровне улицы".

### **E. Структура глав**

77. Главы построены так, чтобы облегчить усвоение и практическое применение рассматриваемой тематики в полицейской практике и сделать ее доступной для различных категорий должностных лиц по поддержанию правопорядка.

#### *Основные принципы*

78. В начале каждой главы, посвященной конкретным вопросам, приводится перечень основных принципов. В перечне содержатся основополагающие принципы в области прав человека и международного гуманитарного права, а также базовые принципы для правоохранительной деятельности. Перечень принципов является своего рода резюме по каждой теме, и все категории должностных лиц по поддержанию правопорядка должны ознакомиться с ними.

79. Каждая из глав с VIII по XXI состоит из двух разделов (как показано ниже).

#### *Раздел А*

80. В разделе А содержится теоретический материал по данной теме, разбитый на три подраздела: Введение, Общие аспекты (темы) и Заключительные замечания.

**Введение:** определяется место данной темы применительно к правоохранительной деятельности.

**Общие аспекты:** данный подраздел содержит информацию под несколькими подзаголовками:

**Основные принципы** – перечень или разъяснение тех основополагающих принципов в области прав человека или международного гуманитарного права, на которых базируются конкретные положения данной темы;

**Конкретные положения** – перечень соответствующих норм, имеющих отношение к данной теме, в том виде, в каком они закреплены в различных документах.

Затем в последующих подразделах приводится любая дополнительная информация, основанная на международных нормах и имеющая отношение к той или иной теме. Например, в главу XIV, посвященную применению силы и огнестрельного оружия, включены третий, четвертый и пятый подразделы: "Применение силы и право на жизнь", "Применение силы и произвольные убийства" и "Применение силы и исчезновения", соответственно.

**Заключительные замечания:** делаются замечания на основе вышеизложенных материалов применительно к правоохранительной деятельности в связи с той или иной конкретной темой.

### *Занятия с преподавателями и инструкторами*

81. На этих занятиях должны в полной мере освещаться все материалы, содержащиеся в разделе А. Последующее неформальное обсуждение рекомендуется посвятить вопросам методики, вытекающим из особенностей представляемого материала, а также концептуальным аспектам темы.

### *Занятия со старшими должностными лицами по поддержанию правопорядка*

82. На таких занятиях следует акцентировать внимание на основных принципах, давая в виде резюме подробности из раздела "Конкретные положения". Последующее неформальное обсуждение рекомендуется фокусировать на вопросах, относящихся к стратегии, разработке политики, руководству и управлению в контексте осуществления полицейскими своих должностных обязанностей.

### *Занятия с должностными лицами по поддержанию правопорядка, не принадлежащими к руководящему составу*

83. На занятиях с оперативными сотрудниками полиции, работающими "на уровне улицы", необходимо фокусировать внимание на подробностях из раздела "Конкретные положения", особенно на тех, которые касаются поведения сотрудников полиции. Для усиления различных запретов и требований следует использовать те или иные конкретные принципы. Неформальные обсуждения должны фокусироваться на тактических аспектах работы полицейских и на том, как должны действовать сотрудники полиции в соответствии с правами человека и нормами гуманитарного права.

### *Раздел В*

84. Раздел В касается практического применения норм в области прав человека и норм гуманитарного права. В нем приводится перечень конкретных мер, которые должны принимать органы охраны правопорядка и соответствующие должностные лица для обеспечения соблюдения этих норм; даются ряд упражнений по разбору гипотетических ситуаций; и перечень тем для обсуждения.

### *Практические меры*

85. Практические меры подразделяются на две категории: те, которые имеют отношение ко всем должностным лицам по поддержанию правопорядка, и те, которые касаются сотрудников руководящего состава либо выполняющих функции надзора. В ходе обучения материал может использоваться самым различным образом:

а) служить основой для неформальных обсуждений с преподавателями и инструкторами, проводящими занятия с должностными лицами по поддержанию правопорядка, по важным аспектам обучения и инструктажа;

б) акцентировать внимание на занятиях со старшими должностными лицами на тех аспектах темы,

которые имеют отношение к стратегии, разработке политики, руководству и управлению;

с) определять те аспекты темы, которые имеют отношение к тактике работы полицейских, не относящихся к руководящему составу, или их работе "на уровне улицы";

д) служить темой для обсуждения в группах;

е) служить темой для последующего обсуждения в рабочих группах;

ф) служить основой для решения конкретных проблем, либо для обсуждения в форме "мозгового штурма" (участникам можно предложить подумать, как при этом соблюдать необходимые требования).

### *Упражнения по разбору гипотетических ситуаций*

86. Такие упражнения позволяют проанализировать конкретные ситуации, и слушателям предлагается высказать свои соображения по поводу тех или иных реальных случаев. Эти упражнения способствуют более глубокому пониманию международных норм и учат тому, как эффективно осуществлять полицейские обязанности, не нарушая эти нормы.

87. В зависимости от формы этих упражнений они могут использоваться в качестве тем для обсуждения в рабочих группах; быть темой для занятий, посвященных анализу конкретных проблем или "мозговому штурму", а также для анализа конкретных случаев. Некоторые из них относятся к стратегическим и директивным вопросам и поэтому особенно подходят для занятий с должностными лицами по поддержанию правопорядка старшего звена. Другие упражнения посвящены тактическим и практическим ситуациям и в большей степени подходят для занятий с сотрудниками, не входящими в руководящий состав. Иногда указывается уровень, на который рассчитано то или иное упражнение. Однако некоторые из них подходят для любой категории должностных лиц по поддержанию правопорядка, и никаких указаний в отношении таких упражнений не дается.

### *Темы для обсуждения*

88. Эти темы призваны стимулировать обсуждения – либо в виде последующих неформальных дискуссий, либо в рабочей группе и иных соответствующих организационных рамках. Они могут использоваться для углубленного изучения международных норм и логического осмысления их формулировок.

## **Ф. Приложения**

89. В пособии имеются несколько приложений, которые в целом призваны дополнять материалы, содержащиеся в частях первой и второй пособия, и способствовать более оперативному решению организационных и административных вопросов в связи с осуществлением программ профессиональной подготовки. Инструкторам и организаторам курсов рекомендуется с самого начала ознакомиться с приложениями, поскольку в них содержатся полезные справочные материалы.



## ГЛАВА VI

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

#### А. Введение

90. Общая структура и содержание курсов профессиональной подготовки в области прав человека, организуемых для должностных лиц по поддержанию правопорядка на основе настоящего пособия, диктуются рассмотренными в предыдущих главах соображениями, такими как:

a) подход Центра Организации Объединенных Наций по правам человека – в первую очередь его упор на практический подход к профессиональной подготовке;

b) учет характеристик и категорий, к которым относятся участники программ профессиональной подготовки;

c) методика преподавания, основанная на принципе участия;

d) компетентность преподавателей и инструкторов в конкретной области, их умение адаптироваться к ситуации и завоевать авторитет;

e) пособие обеспечивает основу для осмысления понятий и категорий в широкой области поддержания правопорядка и соблюдения прав человека, о чем свидетельствуют названия частей и глав.

91. На практике структура и содержание конкретного курса профессиональной подготовки в области прав человека может также зависеть от:

a) результатов оценки потребностей, проведенной в отношении той или иной страны и ее органа или органов охраны правопорядка, и предполагаемого состава участников;

b) временных рамок курса или курсов.

92. Ниже будут даны некоторые рекомендации в отношении наиболее важных тем, включенных в ту или иную главу пособия, в зависимости от категории должностных лиц по поддержанию правопорядка, для которых проводятся курсы профессиональной подготовки. Эти рекомендации следует принимать во внимание при определении временных рамок той или иной темы в программе курсов. Затем предлагаются три варианта построения курсов профессиональной подготовки.

#### В. Замечания по темам отдельных глав

*Часть вторая (Основопологающие концепции)*

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ: см. замечания в главе V.A, выше.

93. Каждая глава должна быть детально изучена преподавателями и инструкторами, которые будут вести

занятия с должностными лицами по поддержанию правопорядка. Им должно быть предложено рассмотреть темы на концептуальном и теоретическом уровне, а также с практической или оперативной точки зрения.

94. Должностным лицам по поддержанию правопорядка руководящего уровня также рекомендуется детально ознакомиться с частью второй, поскольку она охватывает общие принципиальные вопросы, имеющие отношение к их директивным и организационным функциям.

95. Должностным лицам по поддержанию правопорядка, не относящимся к руководящему составу, следует предоставить достаточный объем времени для изучения тем части второй, поскольку они служат полезной основой для формирования отношения и, соответственно, поведения, необходимого для соблюдения и защиты прав человека. В то же время, как указывалось в главе V.A, выше, основополагающие принципы, с которых начинается изучение этих тем, сотрудникам этой категории можно представлять в краткой и сжатой форме.

96. Часть вторая особенно важна для инструкторов гражданской полиции (СИВПОЛ), поскольку в ней закладывается основа для понимания той роли, которую играют международные нормы (Организации Объединенных Наций) в области прав человека в деятельности по охране правопорядка.

*Часть третья (Обязанности и функции сотрудников полиции)*

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ: см. замечания в главе V.B, выше.

97. Необходимо учесть имеющиеся в главе V.B указания относительно важности той или иной главы для различных категорий сотрудников полиции (например, главы XI для следователей, главы XIII для сотрудников, в обязанности которых входит работа с задержанными, и глав XIV и XV для сотрудников служб борьбы с общественными беспорядками).

98. Как далее отмечается в главе V.B, темы глав части третьей должны быть центральными в рамках курсов профессиональной подготовки в области прав человека, организуемых для любой категории должностных лиц по поддержанию правопорядка. Соответственно, на изучение этих тем должно отводиться больше учебных часов, хотя количество выделяемого для той или иной темы времени будет варьироваться в зависимости от функциональных обязанностей слушателей курсов.

*Часть четвертая (Группы, нуждающиеся в специальной защите или особом обращении)*

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ: См. замечания в главе V.C, выше.

99. Значимость тем, содержащихся в части четвертой, будет прежде всего определяться ситуацией в конкретной стране (например, насколько актуальна для данной страны проблема беженцев; есть ли проблемы в связи с лицами, не являющимися ее гражданами), а также от функциональных обязанностей слушателей курсов (например, входит ли в обязанности слушателей работа с какой-либо из рассматриваемых групп).

100. Преподаватели и инструкторы должны получать исчерпывающие методические установки и руководящие указания по всем темам.

101. Если позволяет отведенное для курса время, такие исчерпывающие установки и руководящие указания должны получить и должностные лица по поддержанию правопорядка руководящего уровня, и сотрудники, не относящиеся к руководящему составу. Если это невозможно, их следует ознакомить с актуальными проблемами применительно к каждой из тем; информировать о том, как решаются эти проблемы с учетом международных норм; а также о решениях, принимаемых в различных странах или регионах по указанным проблемам. (Этот последний пункт имеет особенно важное значение для сотрудников руководящего уровня в связи с возложенной на них ответственностью за разработку политики и стратегии.)

*Часть пятая (Вопросы руководства, управления и контроля)*

ПРИМЕЧАНИЕ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ: см. замечания в главе V.D, выше.

102. Темы, рассматриваемые в каждой главе части пятой, должны стать важной составляющей программы курсов для должностных лиц по поддержанию правопорядка руководящего уровня, а также для преподавателей и инструкторов. В программу курсов для должностных лиц, не относящихся к руководящему уровню, следует, по мере возможности, включать элементы главы XXI (Расследование нарушений со стороны сотрудников полиции).

### **С. Типовые варианты построения курсов**

103. Ниже предлагаются три варианта построения курсов. В их основу могут быть положены основные принципы предлагаемой в приложении II программы курсов либо это будет зависеть от местных потребностей и условий. Типовыми вариантами построения курсов являются:

— *полные курсы*: для всех, по возможности, категорий сотрудников правоохранительных органов (материал, изложенный в части пятой пособия, для сотрудников полиции, не относящихся к руководящему уровню, дается с сокращениями), для инструкторов сотрудников полиции и для персонала СИВПОЛ;

— *семинары*: для должностных лиц по поддержанию правопорядка руководящего уровня;

— *базовые курсы*: для сотрудников полиции, не относящихся к руководящему уровню.

104. В рамках этих вариантов необходимо выделить следующие моменты:

*Последовательность рассмотрения тем.* Рекомендуется придерживаться последовательности частей и глав в пособии, которая вполне логична и обоснованна. Например:

— темы из части второй лучше всего рассматривать в качестве вступительных, поскольку они логически вытекают из основополагающих понятий;

— темы из части пятой лучше изучать в конце курсов, после того как слушатели ознакомятся с международными нормами;

— в процессуальном отношении арест предшествует содержанию под стражей, и поэтому связанные с такими ситуациями аспекты прав человека должны рассматриваться в такой же последовательности (главы XII и XIII части третьей);

— рассмотрение проблемы прав человека в условиях конфликтов и гражданских беспорядков (глава XV) должно опираться на осведомленность слушателей в области прав человека и правоохранительной деятельности, о которых говорится в предыдущих главах части третьей (особенно в главе XIV, касающейся применения силы).

*Распорядок рабочего дня.* Предполагается, что рабочий день на курсах будет начинаться в 9 часов утра и заканчиваться приблизительно в 6 часов вечера; занятия будут вестись с одним обеденным перерывом и двумя короткими перерывами (один – утром, а другой – ближе к вечеру). Короткие перерывы (например, на чашку кофе) необходимы, для того чтобы слушатели сохраняли свежесть восприятия и быстроту реакции. Время обеденного перерыва определяется с учетом местных традиций. Необходимо выделить некоторое дополнительное время, для того чтобы с учебной группой было проведено вводное занятие в начале каждого дня и подведение итогов в конце дня.

#### *1. Полный курс*

105. Полный курс включает одно занятие по теме каждой главы со второй по пятую часть пособия в предложенной последовательности. Для того чтобы иметь возможность:

всесторонне осветить каждую тему;

провести соответствующее неформальное обсуждение после представления темы; и

полностью выполнить все упражнения по разбору гипотетических ситуаций и обсудить соответствующие темы,

предлагается, чтобы продолжительность каждого занятия составляла половину рабочего дня. Это означает, что каждая тема главы рассматривается на одном занятии в течение половины рабочего дня. Таким образом следует изучать темы 15 глав (части со второй по пятую).

106. Рекомендуется посвятить одно занятие (половину рабочего дня) вводно-ознакомительным целям и еще одно занятие – процедурам, связанным с окончанием курса и подведением итогов.

107. Таким образом, рекомендуемый полный курс будет состоять из 16 занятий продолжительностью в половину рабочего дня, или 8 учебных дней.

## *2. Семинар для должностных лиц по поддержанию правопорядка руководящего уровня*

108. Если должностные лица по поддержанию правопорядка руководящего уровня не имеют возможности пройти полный курс профессиональной подготовки, для них может быть проведен краткий семинар. Необходимо придерживаться последовательности рассмотрения тем и глав, предложенной в пособии. Чтобы обеспечить надлежащее освещение каждой темы в сжатые сроки, рекомендуется на занятиях продолжительностью в половину рабочего дня изучать:

- четыре главы части второй (одно занятие);
- главы XI–XIII части третьей (одно занятие);
- главы XIV и XV части третьей (одно занятие);
- четыре главы части четвертой (одно занятие); и
- обе главы части пятой (одно занятие).

109. Рекомендуется посвятить еще одно занятие продолжительностью в половину рабочего дня процедурам открытия и закрытия семинара (например, выделить половину дня для начала и окончания семинара).

110. Таким образом, семинар для сотрудников руководящего уровня будет состоять из 6 занятий продолжительностью в половину рабочего дня, или 3 учебных дней.

111. Чтобы успеть рассмотреть темы глав на этих занятиях с учетом потребностей должностных лиц по поддержанию правопорядка руководящего уровня, рекомендуется попутно разъяснять основополагающие принципы, относящиеся к каждой теме, ссылаясь при этом на международные нормативные документы. Некоторые нормы можно привести в качестве примера. Первая половина занятия могла бы завершаться неформальным обсуждением, а вторую часть можно было бы посвятить упражнениям по разбору гипотетических ситуаций.

## *3. Базовый курс для должностных лиц по поддержанию правопорядка, не относящихся к руководящему уровню*

112. Если сотрудники полиции, не относящиеся к руководящему уровню, не имеют возможности пройти полный курс, для них может быть организован так называемый базовый курс. Необходимо сохранить последовательность рассмотрения тем глав, предлагаемую в пособии. Рекомендуется следующим образом построить изучение материала на занятиях продолжительностью в половину рабочего дня:

- главы VII и VIII части второй (одно занятие);
- главы IX и X части второй (одно занятие);
- главы XI и XII части третьей (одно занятие);
- глава XIII части третьей;
- глава XIV части третьей;
- глава XV части третьей;
- главы XVI и XVII части четвертой (одно занятие); и
- глава XIX части четвертой и глава XXI части пятой (одно занятие).

113. Рекомендуется посвятить одно занятие продолжительностью в половину рабочего дня вводно-ознакомительным целям и еще одно занятие – процедурам, связанным с окончанием курсов и подведением итогов.

114. Таким образом, рекомендуемый базовый курс для сотрудников правоохранительных органов будет состоять из 10 занятий продолжительностью в половину рабочего дня, или 5 учебных дней.

## **D. Заключительные замечания**

115. Приведенные выше рекомендации направлены на то, чтобы помочь выработать план проведения курсов и семинаров различного типа. Разумеется, возможны варианты. Например, как полный, так и базовый курс может варьироваться в соответствии с потребностями сотрудников, выполняющих специализированные функции: темы глав, касающиеся их специализации, будут освещаться более подробно, а другие – более сжато. При определении структуры курса его организаторы должны взять за правило ориентироваться на конкретные потребности той или иной аудитории.

