



**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя  
генерал-лейтенант полиции



И.А. Калиниченко

« 25 » сентября 2019 г.

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА**

**Программа вступительных испытаний  
для поступающих в адъюнктуру  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя**

Москва – 2019

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры юридической психологии  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя «\_\_» января  
2019 г., протокол №\_\_.

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель начальника  
Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя  
полковник полиции



О.В. Зиборов

« 24 » 01 2019 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа для вступительного экзамена по дисциплине «Психология труда, инженерная психология и эргономика» предназначена для поступающих в адъюнктуру Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя по научной специальности 19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология и эргономика», направление подготовки 37.07.01 – Психологические науки.

Экзамен сдается в форме тестирования с последующим собеседованием.

Сдающие вступительные испытания в адъюнктуру должны:

### **Знать:**

- теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- исторический отечественный и зарубежный опыт развития психологии труда как науки;
- принципы профессиональной ориентации и профессионального подбора кадров;
- методики изучения профессий;
- факторы оптимизации труда и повышения его эффективности.

### **Уметь:**

- составлять профессиограмму и психограмму различных специальностей;
- проводить процедуру профессионального тестирования и самоопределения личности;
- применять релаксационные мероприятия для нормализации своего психофизиологического состояния и состояния других сотрудников ОВД.

### **Владеть:**

- техникой применения методик по изучению человека в трудовой деятельности;
- навыками профориентационной работы с будущими специалистами;
- навыками профессиональной диагностики психофизиологических состояний и личностных профессиональных изменений.

Вступительное испытание состоит из 2-х этапов:

- 1 этап – тестирование;
- 2 этап – собеседование.

Общий результат вступительного испытания оценивается по 100-балльной системе.

Максимально возможный общий результат тестирования составляет 25 баллов.

Максимально возможный общий результат собеседования составляет 75 баллов.

Вариант теста содержит 50 заданий, охватывающих основные разделы

учебных курсов.

При проверке тестового задания правильные ответы оцениваются по 0,5 баллов каждый, неверные ответы оцениваются 0 баллов.

Общая оценка за работу выставляется по сумме баллов за правильные ответы и округляется до целого числа в меньшую сторону.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение тестирования, – 1 балл.

Собеседование предполагает оценку личностных качеств поступающих по шести компонентам:

общая осведомленность в рамках дисциплины (специальности);

способность к анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации;

способность к логическим суждениям и умозаключениям;

способность креативно мыслить;

способность логически верно, аргументированно и ясно выстраивать речь;

эмоционально-волевой компонент.

При оценивании результатов собеседования баллы выставляются по каждому компоненту.

Общая оценка вступительного испытания выставляется по сумме набранных баллов за два этапа.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания, – 45 баллов.

Программа состоит из четырёх разделов (содержание, перечень тем рефератов, вопросы для собеседования, рекомендуемая литература).

## **РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение в психологию труда**

#### **Тема 1. Становление и развитие психологических наук о труде**

Цели и задачи курса (актуальность проблемы профессионального самоопределения для работы психолога-практика).

Донаучные представления о труде. Место психологии труда среди других наук о труде. История развития психологических и социологических наук о труде. Взгляды Ф.Тейлора, Э.Мейо, А.Маслоу. Психотехника и ее развитие: отечественный и зарубежный опыт. Система научной организации труда (НОТ) А.К.Гастева.

Предмет и метод психологии труда. Парадокс предмета психологии труда и варианты его разрешения.

## **Тема 2. Психологическое понимание труда и профессии**

Общее представление о труде. «Живой» и «абстрактный» труд. Проблема отчуждения человека от его труда (взгляды К.Маркса, Э.Фромма). Коллективный труд.

Психические регуляторы труда. Психологические признаки труда. Трудовой пост и его структура. «Золотое правило психологии труда» (по Е.А.Климову).

Понятия: профессия, специальность, квалификация и должность.

## **Тема 3. Психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности**

Человек и профессия. Психологические характеристики успешности профессиональной деятельности. Психология трудового воспитания и обучения. Психологические основы классификации профессий и закономерности формирования профессиональных кадров.

## **Тема 4. Профессиографические основы изучения человека в труде**

Профессиограмма, психограмма, системное профессиографирование. Схемы анализа трудовой деятельности (взгляды Е.М.Ивановой, Е.А.Климова, В.Д.Шадрикова).

Типы профессиограмм. Различные схемы профессиографирования. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Понятие «аналитическая профессиограмма» (по Е.М.Ивановой).

Факторы эффективности трудовой деятельности, внешние и внутренние мотивационные факторы.

Основные методы профессиографирования. Трудности и проблемы при изучении профессий в современных условиях.

Схема переформулирования «социального заказа», полученного от некомпетентных лиц на язык психологии труда (по Е.А.Климову).

## **Психология трудовой деятельности**

### **Тема 5. Профессионально значимые свойства личности и формирование профессионального мастерства**

Профессионально значимые свойства личности в структуре ее целенаправленной деятельности. Формирование профессиональных способностей. Психологические предпосылки подготовки, переподготовки специалистов и повышения квалификации кадров. Мотивация профессиональной деятельности. Психология видов учебной работы. Управление формированием личности в учебных заведениях.

### **Тема 6. Работоспособность человека**

Психические состояния в деятельности человека. Утомление, его компоненты и причины. Эмоциональное напряжение и его влияние на эффективность деятельности. Психологическая готовность человека к профессиональной деятельности. Методы оценки и оптимизации психических состояний человека. Активизация работоспособности человека на основе методов психофизиологии, эргономики, охраны труда и рекреологии.

### **Тема 7. Парадоксы субъектности трудовой деятельности**

Общее представление о субъекте профессионального самоопределения и трудовой деятельности. Типы и уровни самоопределения и трудовой деятельности. Типы и уровни самоопределения человека. Понятия: «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональный выбор».

Основные этапы развития человека как субъекта труда (периодизации Е.А.Климова, В.А.Бодрова, Дж.Сьюпера). Специфика профессионального самоопределения на различных этапах становления субъекта труда.

Развитие психологической системы профессиональной деятельности (по В.Д. Шадрикову): формирование мотивов, формирование цели профессиональной деятельности, представления о программе деятельности, формирование информационной основы деятельности (ИОД), блока принятия решения, подсистемы профессионально важных качеств (ПВК) и психологической структуры деятельности как целостной системы. Общее представление об индивидуальном стиле деятельности (по В.С. Мерлину).

Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии.

Самоопределяющийся человек как совокупный, сложноорганизованный, противоречивый субъект деятельности. Специфика «субъектности» профессиональной деятельности и психологии труда и инженерной психологии.

## **Тема 8. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения**

Основные ориентиры самоопределяющегося человека: жизненные сценарии и жизненные стратегии, образ и стиль жизни, социальные роли и социально-профессиональные стереотипы.

Типологии профессионального и личностного самоопределения (по С.П. Струмилину, Е.А. Климову, Дж. Голланду, М.Р. Гинзбургу, Э. Фромму). Сущность «рыночной личности» (по Э. Фромму). Типы личностного самоопределения (по М.Р. Гинзбургу).

## **Тема 9. Ощущение собственной значимости как возможный смысл трудовой деятельности**

Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения. Психологическое «пространство элитарности». Различные уровни рассмотрения проблемы элитарности; специфика элитарности на психологическом уровне. Основные характеристики элитарно-ориентированного субъекта труда. Понятие «ощущение элитарности». Механизмы возникновения ощущения собственной значимости (в идеале - ощущения элитарности) в трудовой деятельности. Механизмы развития ощущения элитарности в труде. Понятие «ощущение элитарности» в сопоставлении с различными концепциями, отражающими ориентации личности (по Э.Фромму, Э.Берну).

Профессиональное и личностное самоопределение в контексте проблемы взаимоотношения элиты и массы. Образная модель взаимообмена ощущениями элитарности между людьми. Основные характеристики массового общества и человека массы. Психологические закономерности, определяющие взаимоотношения массы и элиты.

Варианты перераспределения ощущений элитарности в жизни и трудовой деятельности. Поиск «единомышленников» как возможный смысл профессионального самоопределения личности. Проблема отчуждения человека от психологического ощущения гордости за собственный труд.

## **Тема 10. Активность и активизация развивающегося субъекта труда**

Внешняя и внутренняя активность в профессиональном и личностном самоопределении. «Мудрость» как исходная позиция психолога-профконсультанта. Внешние и внутренние профессиональные выборы и их учет в профессиональной консультации.

Понятия «активизация» и «самоактивизация» самоопределяющегося субъекта труда. Главная цель профессионального самоопределения. Основные профориентационные задачи и уровни их решения. Понятие «активизирующая профконсультационная методика». Труд и игра.

Основные концептуальные установки профконсультанта при активизации профессионального самоопределения клиента: с точки зрения готовности человека к профессии, с точки зрения психологии «достоинства»

и психологии «полезности», с точки зрения стремления человека быть реальным субъектом профессионального самоопределения.

## **Инженерная психология и эргономика**

### **Тема 11. Основы эргономики**

Понятие «эргономика». Предметы и задачи эргономики.

Определение понятий «эргатическая система» и «эргатические функции». Основные «эргатические функции».

### **Тема 12. Инженерно-психологические основы трудовой деятельности**

Особенности и классификация видов деятельности человека в системе «человек-машина» (СЧМ). Общие принципы организации взаимодействия звеньев в системе «человек-машина». Мотивация деятельности в системах «человек-машина». Организация взаимодействия человека с техническими звеньями. Системный подход к проектированию деятельности в системах «человек-машина». Интегральные критерии качества функционирования систем «человек-машина». Закон Вебера-Фехнера. Методы инженерной психологии.

Понятие «оператор», классификация операторского труда. Основные элементы эффективности труда. Условия эргономичности систем «человек-машина».

Основные проблемы инженерной психологии: распределение функций между человеком и машиной; оптимизация факторов, оказывающих влияние на эффективность работы операторов; профессиональные квалификационные характеристики (ПКХ) - основа построения учебно-воспитательного процесса. Проблемы взаимодействия человека и компьютера. Компьютер как вариант органопроекции интеллекта и пути обогащения компьютерной метафоры. Проблемы гуманитаризации цивилизованного труда.

## **РАЗДЕЛ II. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Состояние психологических наук о труде в современной России.
2. Взаимосвязь психологии труда с другими направлениями психологической науки.
3. Психологическая структура содержание профессионализма сотрудников органов внутренних дел.
4. Личностная надежность сотрудников органов внутренних дел.
5. Надежность профессиональной деятельности офицеров полиции.
6. Психологические основания высших достижений в профессиональной деятельности личности.
7. Профессиональные деформации сотрудников органов внутренних дел.



8. Профилактика и психокоррекция синдрома выгорания сотрудников органов внутренних дел.
9. Личностные ресурсы стрессоустойчивости сотрудников органов внутренних дел.
10. Личностные смыслы как ресурсы противодействия синдрому выгорания.
11. Профессиональная самореализация сотрудников органов внутренних дел.
12. Психотехнологии преодоления профессионально обусловленных деструкций сотрудников органов внутренних дел.
13. Пространство профессионального развития личности.
14. Профессиональное мышление сотрудников органов внутренних дел: сущность, структура и механизмы.
15. Духовные основы профессионализма личности.
16. Формирование морально-психологической готовности офицеров к служебной деятельности.
17. Профессиональное здоровье сотрудников органов внутренних дел: сущность, структура и диагностика.
18. Функциональное состояние сотрудников органов внутренних дел в процессе служебной деятельности.
19. Профессиональное становление офицеров полиции.
20. Психологические особенности совместной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
21. Психологическая реабилитация и восстановление профессиональной работоспособности сотрудников органов внутренних дел.
22. Психология профессиональной карьеры.
23. Система карьерного планирования в организации.
24. Планирование профессиональной карьеры сотрудников органов внутренних дел.
25. Стимулирование эффективной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
26. Психологические механизмы мотивации в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
27. Факторы профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел.
28. Современные теории трудовой мотивации.
29. Профессиональная адаптация сотрудников органов внутренних дел.
30. Структура профессионально важных качеств сотрудников органов внутренних дел.
31. Профессиональные способности сотрудников органов внутренних дел: сущность, структура и развитие.
32. Профессиональное творчество личности.
33. Операциональная сфера профессионализма.
34. Профессиограмма и психограмма специалиста.
35. Профессиональная компетентность специалиста.

36. Динамика профессионализма в особых и экстремальных условиях.
37. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях.
38. Прикладные проблемы деятельности в особых и экстремальных условиях.
39. Психологическая устойчивость в деятельности особых и экстремальных условиях.
40. Профессии экстремального профиля.
41. Психологические средства преодоления трудностей в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
42. Профессиональное самоопределение субъектов служебной деятельности.
43. Психологическое сопровождение профессионального становления сотрудников органов внутренних дел.
44. Психологические аспекты аттестации сотрудников органов внутренних дел.
45. Методы исследования психологии труда.
46. Методы и причины профессионального отбора.
47. Структура и особенности профессиональной Я-концепции личности.
48. Психологические проблемы оптимизации использования компьютерных и коммуникативных систем.
49. Закономерности информационного взаимодействия человека и технических устройств.
50. Удовлетворенность трудом и качеством жизни как показатель профессиональной успешности.
51. Проявление интуиции в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
52. Системогенез служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
53. Формы и методы профориентационной работы.
54. Профессиональное консультирование: понятие и концепции.
55. Психологические проблемы современного предпринимательства.

### **РАЗДЕЛ III. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Психология труда, инженерная психология, эргономика: предмет, цели и задачи курса.
2. Место психологии труда среди других наук о труде.
3. История развития психологических и социологических наук о труде.
4. Парадокс предмета психологии труда и варианты его разрешения.
5. Общее представление о труде. «Живой» и «абстрактный» труд. Проблема отчуждения человека от его труда (взгляды К.Маркса, Э.Фромма). Коллективный труд.

6. Психические регуляторы труда. Психологические признаки труда. Трудовой пост и его структура. «Золотое правило психологии труда» (по Е.А.Климову).
7. Понятия: профессия, специальность, квалификация и должность.
8. Человек и профессия. Психологические характеристики успешности профессиональной деятельности.
9. Психология трудового воспитания и обучения.
10. Психологические основы классификации профессий и закономерности формирования профессиональных кадров.
11. Профессиограмма, психограмма, системное профессиографирование. Схемы анализа трудовой деятельности (взгляды Е.М.Ивановой, Е.А.Климова, В.Д.Шадрикова).
12. Типы профессиограмм. Различные схемы профессиографирования. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Понятие «аналитическая профессиограмма» (по Е.М.Ивановой).
13. Факторы эффективности трудовой деятельности, внешние и внутренние мотивационные факторы.
14. Основные методы профессиографирования. Трудности и проблемы при изучении профессий в современных условиях.
15. Схема переформулирования «социального заказа», полученного от некомпетентных лиц на язык психологии труда (по Е.А.Климову).
16. Профессионально значимые свойства личности в структуре ее целенаправленной деятельности.
17. Формирование профессиональных способностей. Психологические предпосылки подготовки, переподготовки специалистов и повышения квалификации кадров.
18. Мотивация профессиональной деятельности. Психология видов учебной работы. Управление формированием личности в учебных заведениях.
19. Психические состояния в деятельности человека.
20. Утомление, его компоненты и причины.
21. Эмоциональное напряжение и его влияние на эффективность деятельности.
22. Психологическая готовность человека к профессиональной деятельности.
23. Методы оценки и оптимизации психических состояний человека.
24. Активизация работоспособности человека на основе методов психофизиологии, эргономики, охраны труда и рекреологии.
25. Общее представление о субъекте профессионального самоопределения и трудовой деятельности.
26. Типы и уровни самоопределения и трудовой деятельности.
27. Понятия «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональный выбор».

28. Основные этапы развития человека как субъекта труда (периодизации Е.А.Климова, В.А.Бодрова, Дж.Сьюпера). Специфика профессионального самоопределения на различных этапах становления субъекта труда.

29. Развитие психологической системы профессиональной деятельности (по В.Д. Шадрикову).

30. Общее представление об индивидуальном стиле деятельности (по В.С.Мерлину).

31. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.

32. Основные факторы выбора профессии.

33. Самоопределяющийся человек как совокупный, сложноорганизованный, противоречивый субъект деятельности.

34. Специфика «субъектности» профессиональной деятельности и психологии труда и инженерной психологии.

35. Основные ориентиры самоопределяющегося человека: жизненные сценарии и жизненные стратегии, образ и стиль жизни, социальные роли и социально-профессиональные стереотипы.

36. Типологии профессионального и личностного самоопределения (по С.П.Струмилину, Е.А.Климову, Дж. Голланду, М.Р.Гинзбургу, Э.Фромму).

37. Сущность «рыночной личности» (по Э.Фромму). Типы личностного самоопределения (по М.Р.Гинзбургу).

38. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения.

39. Психологическое «пространство элитарности». Различные уровни рассмотрения проблемы элитарности; специфика элитарности на психологическом уровне.

40. Основные характеристики элитарно-ориентированного субъекта труда.

41. Профессиональное и личностное самоопределение в контексте проблемы взаимоотношения элиты и массы.

42. Варианты перераспределения ощущений элитарности в жизни и трудовой деятельности.

43. Внешняя и внутренняя активность в профессиональном и личностном самоопределении.

44. «Мудрость» как исходная позиция психолога-профконсультанта.

45. Внешние и внутренние профессиональные выборы и их учет в профессиональной консультации.

46. Понятия «активизация» и «самоактивизация» самоопределяющегося субъекта труда. Главная цель профессионального самоопределения.

47. Основные профориентационные задачи и уровни их решения. Понятие «активизирующая профконсультационная методика». Труд и игра.

48. Основные концептуальные установки профконсультанта при активизации профессионального самоопределения клиента: с точки зрения готовности человека к профессии, с точки зрения психологии «достоинства» и психологии «полезности», с точки зрения стремления человека быть реальным субъектом профессионального самоопределения.

49. Понятие «эргономика». Предметы и задачи эргономики.

50. Определение понятий «эргатическая система» и «эргатические функции». Основные «эргатические функции».

51. Особенности и классификация видов деятельности человека в системе «человек-машина» (СЧМ).

52. Общие принципы организации взаимодействия звеньев в системе «человек-машина».

53. Мотивация деятельности в системах «человек-машина». Организация взаимодействия человека с техническими звеньями.

54. Системный подход к проектированию деятельности в системах «человек-машина». Интегральные критерии качества функционирования систем «человек-машина».

55. Закон Вебера-Фехнера. Методы инженерной психологии.

56. Понятие «оператор», классификация операторского труда.

57. Основные элементы эффективности труда. Условия эргономичности систем «человек-машина».

58. Основные проблемы инженерной психологии: распределение функций между человеком и машиной; оптимизация факторов, оказывающих влияние на эффективность работы операторов; профессиональные квалификационные характеристики (ПКХ) - основа построения учебно-воспитательного процесса.

59. Проблемы взаимодействия человека и компьютера. Компьютер как вариант органопроекции интеллекта и пути обогащения компьютерной метафоры.

60. Проблемы гуманитаризации цивилизованного труда.

#### **РАЗДЕЛ IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **а) нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": ред. от 05.05.2014. // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: <http://www.consultant.ru>.- (Дата обращения: 05.05.2014).

2. Постановление Правительства от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: <http://www.consultant.ru>.- (Дата обращения: 12.05.2014).

3. Сборник нормативных правовых актов Московского университета МВД России по организации учебного процесса. - 2016. - 279 с. - Режим

доступа: <http://mvd.stavedu.ru/>

4. Приказ Министерства юстиции РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

#### **б) основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — 978-5-7567-0827-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999.html>.

2. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел [Текст] : учеб. пособие / [Воронеж. ин-т МВД России]. - Воронеж : Воронеж. ин-т МВД России, 2013. - 261 с. - Библиогр.: с. 260-261.

3. Бондаренко, Т.А. Юридическая психология для следователей [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Бондаренко ; Департамент кадрового обеспечения МВД России. - М. : ЦОКР МВД России, 2007. - 257 с.

4. Климов, Е.А. Введение в психологию труда [Текст] : учеб. для вузов / Е. А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2004. - 334, [2] с. - (Высшее профессиональное образование : психология : классич. университет. учебник / редкол.: В.А. Садовничий, О.С. Виханский, А.К. Голиченков, [и др.]).

5. Крук В.М. Психодиагностическая оценка надежности сотрудника [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / В.М. Крук, И.Н. Носс, А.Ю. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — 978-5-238-02931-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71159.html>.

6. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476, [1] с.

7. Психология труда [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. А.В. Карпова. - М. : Владос-Пресс, 2005. - 350 с.

8. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / А.А. Алдашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — 978-5-9270-0303-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html>

9. Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836.html>

10. Толочек, В.А. Современная психология труда [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Толочек. - СПб. : Питер, 2006. - 478 с.

11. Ульянов, А.Д. Организация деятельности руководителя территориального органа МВД России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Ульянов, М. Н. Никитин ; Акад. упр. МВД России. - М. : Акад. упр. МВД России, 2016. - 107 с.

#### **в) основная литература**

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 [Электронный ресурс] / В.Н. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 615 с. — 978-5-9270-0159-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47502.html>

2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 [Электронный ресурс] / В.Н. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 624 с. — 978-5-9270-0182-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47503.html>

3. Кузнецов, И.Н. Эффективный руководитель [Текст] : учеб.-практ. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012.

4. Профессиографическое описание деятельности психологов органов внутренних дел: компетентностный подход [Комплект] : монография / В. Л. Цветков [и др.] ; МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. - М. : МосУ МВД России, 2016. 63с.

5. Профессиографическое описание деятельности участковых уполномоченных полиции на основе компетентностного подхода [Комплект] : монография / В. Л. Цветков [и др.] ; МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. - М. : МосУ МВД России, 2016. - 62 с.

6. Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Прусова, Г.Х. Боронова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329.html>

7. Пряхина, М.В. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России [Комплект] : учеб.-метод. пособие / М. В. Пряхина, А. С. Душкин ; Департамент гос. службы и кадров МВД России. - М. : ДГСК МВД России, 2013. - 108 с.

8. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю.Я. Голиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 855 с. — 978-5-9292-0165-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>

9. Стреклов Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М. Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001. – 360 с.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

– <http://www.gior.ru/> - глобальный инновационно - образовательный портал

- <http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система Россия
- <http://nica.ru/> Национальное аккредитационное агентство в сфере образования
- <http://i-fgos.ru/> - Федеральный Интернет-экзамен
- <http://i-olymp.ru/> - Интернет-олимпиады в сфере профессионального образования
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ
- <http://www.stavminobr.ru/> - Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
- <http://www.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://law.edu.ru/> - Образовательный портал "Юридическая Россия"
- <http://krdumvd.antiplagiat.ru/index.aspx> - Пакет «Антиплагиат.ВУЗ»
- <http://lib.krdu-mvd.ru/> - Библиотека Краснодарского университета МВД России
- <http://www.iqlib.ru/> - Электронно - библиотечная система
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
- <http://leb.nlr.ru/> - Электронный фонд Российской национальной библиотеки
- <http://elibrary.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- [http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file\\_name=find-a](http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) - Каталог Российской государственной библиотеки
- <http://diss.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека диссертаций
- <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> - Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина
- <http://www.knigafund.ru/> - Образовательная электронная библиотека
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека
- <http://www.iqlib.ru/> - Электронно - библиотечная система
- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал
- <http://guide.aonb.ru/journals.html> - Научные журналы в интернете
- <http://www.consultant.ru/> Правовая система "КонсультантПлюс"
- <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации