



**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

Московского университета

МВД России имени В.Я. Кикотя

генерал-лейтенант полиции



И.А. Калиниченко

« 25 » *сентября* 2019 г.

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Программа вступительных испытаний  
для поступающих в адъюнктуру  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя**

Москва – 2019

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя «09» января 2019 г., протокол № 7.

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель начальника  
Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя  
полковник полиции



О.В. Зиборов

« 24 » 01 2019 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Программа для вступительного экзамена по дисциплине «- Теория и методика профессионального образования» предназначена для поступающих в адъюнктуру Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя по научной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», направление подготовки 44.07.01 – «Образование и педагогические науки».

Экзамен сдается в форме тестирования с последующим собеседованием.

Сдающие вступительные испытания в адъюнктуру должны:

### **Знать:**

- проблемы методологии образования;
- основы философии образования;
- основные персоналии и этапы развития педагогической науки;
- объект, предмет и функции педагогики и систему педагогических наук;
- педагогику высшего профессионального образования;
- методы и структуру педагогического исследования;
- задачи педагогики в системе образовательных учреждений МВД России;
- проблемы воспитания, современные концепции воспитания;
- методы, средства и формы воспитания;
- воспитательные технологии, применяемые в системе образования МВД России;
- содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя образовательного учреждения МВД России;
- проблемы теории обучения;
- общее понятие о дидактике и основные дидактические категории;
- закономерности, функции и структура процесса обучения;
- законы, закономерности и принципы обучения;
- дидактику высшей школы, ее задачи в условиях подготовки современных кадров для органов внутренних дел МВД России;
- содержание профессионального образования;
- сущность и содержание профессионального образования;
- федеральный государственный образовательный стандарт;
- нормативные документы, регламентирующие содержание образования в системе вузов МВД России;
- методы, формы, правила и средства обучения;
- виды, формы и методы контроля;
- современные технологии обучения;
- историю отечественной и зарубежной педагогики;

- основы психологии в профессиональной педагогике;

**Уметь:**

- осуществлять отбор содержания учебного материала, выбирать методы и средства обучения;
- реализовывать все формы организации учебного процесса в системе образования МВД России;
- применять в ходе обучения принципы научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, системности и последовательности и др.;
- оценивать учебные достижения обучающихся и вести учет результатов их учебной деятельности;

**Владеть:**

- современными технологиями профессионально ориентированного обучения в системе образования МВД России;
- основными видами обучения;
- современными методиками диагностики и контроля качества обучения;
- методическими принципами педагогического исследования.

Вступительное испытание состоит из 2-х этапов:

2 этап – тестирование;

2 этап – собеседование.

Общий результат вступительного испытания оценивается по 100-балльной системе.

Максимально возможный общий результат тестирования составляет 25 баллов.

Максимально возможный общий результат собеседования составляет 75 баллов.

Вариант теста содержит 50 заданий, охватывающих основные разделы учебных курсов.

При проверке тестового задания правильные ответы оцениваются по 0,5 баллов каждый, неверные ответы оцениваются 0 баллов.

Общая оценка за работу выставляется по сумме баллов за правильные ответы и округляется до целого числа в меньшую сторону.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение тестирования, – 1 балл.

Собеседование предполагает оценку личностных качеств поступающих по шести компонентам:

общая осведомленность в рамках дисциплины (специальности);

способность к анализу, систематизации, обобщению, критическому

осмыслению информации;

способность к логическим суждениям и умозаключениям;

способность креативно мыслить;

способность логически верно, аргументированно и ясно выстраивать речь;

эмоционально-волевой компонент.

При оценивании результатов собеседования баллы выставляются по каждому компоненту.

Общая оценка вступительного испытания выставляется по сумме набранных баллов за два этапа.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания, – 45 баллов.

Программа состоит из четырёх разделов (содержание, перечень тем рефератов, вопросы для собеседования, рекомендуемая литература).

## **РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ**

### **Основы теории и методики педагогики**

**Тема 1. Объект, предмет и функции педагогики и методики профессионального образования. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей профессиональной школы**

Педагогика как наука о человеке. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, их взаимосвязь. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения. Развитие гибкости, вариативности и открытости профессионального образования. Обеспечение, преемственности общего и профессионального образования. Роль философии, психологии, физиологии, кибернетики и других наук в совершенствовании теории и практики обучения.

**Тема 2. Методология науки педагогика. Соотношение и характеристика понятий «методология», «методика» и «методы»**

Понятия «методология науки» и «методология педагогики». Соотношение методологии, методики и методов образования и обучения. Структура и функции педагогической науки. Трансформация целей и функций образования и обучения в условиях новой экономической формации общества.

**Тема 3. Содержание профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование: проблемы и перспективы развития**

Цели и задачи профессионального образования на современном этапе. Соотношение творческого и репродуктивного в профессиональном обучении. Интеграция общего и специального образования в содержании профессионального образования. Основы определения содержания профессионального обучения по специальности. Понятия образования и обучения. Составные части образования. Содержание образования. Его основные характеристики. Общие требования к содержанию образования. Проблемы перехода от содержания образования к содержанию обучения. Основные направления совершенствования содержания образования в современных условиях.

Профессиональные образовательные учреждения - основная форма подготовки специалистов различного профиля. Типы и виды профессиональных образовательных учреждений. Проблемы управления профессиональным образовательным учреждением. Вопросы научно-методического, учебно-практического, кадрового и финансового обеспечения образовательного учреждения. Основные функции руководителя образовательным учреждением среднего профессионального образования.

Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Нострификация дипломов профессионального образования. Ее возможности и перспективы.

#### **Тема 4. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в системе высших образовательных учреждений МВД России**

Принципы государственной политики в области образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Государственные гарантии приоритетности образования, роль и место специалиста в современных социально-экономических отношениях.

Государственные стандарты профессионального образования - общая характеристика. Уровневый подход к построению содержания обучения. Непрерывное профессиональное образование: проблемы и перспективы развития.

#### **Тема 5. Развитие управления системой профессионального образования**

Понятие управления: общая характеристика. Проблемы линейного и разветвленного управления, регионализация управления - преимущества и недостатки. Характерные особенности регионализации управления образованием на современном этапе.

Влияние экономических условий на развитие системы профессионального образования. Связь управления и финансирования, пути и средства повышения самостоятельности образовательных учреждений системы МВД России. Проблемы бизнес деятельности в образовании. Проблемы внутреннего и внешнего управления профессиональными образовательными учреждениями в условиях рыночных отношений, насыщения рынка труда конкурентоспособными кадрами.

Образовательный маркетинг как инструмент развития учреждения профессионального образования. Существующие способы управления. Их характеристика. Ситуативное управление: основные понятия. Характеристика основных стадий управления. Основные составные части управления. Стратегия и тактика управления.

Стратегия целей, мотивации, планирования, организации и контроля в системе управления. Тактика управления. Проблема управления кадрами образовательного учреждения. Роль руководителя в системе управления. Основа работы с кадрами. Социальная ответственность и этика управления.

Использование различных форм повышения квалификации специалистов с высшим профессиональным образованием (педагогические мастерские, стажировка, экстернат и др.). Связь с предприятиями и организациями, их роль в управлении образовательными учреждениями. Участие общественных организаций в управлении. Социальное партнерство и его роль в совершенствовании управления. Формирование системы стимулирования работников системы среднего профессионального

образования, высшего профессионального образования, дополнительного образования обеспечивающей повышение уровня профессионального мастерства. Создание системы содействия занятости студентов трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений системы среднего профессионального образования.

## **Проблемы теории и практики воспитания**

### **Тема 6. Сущность воспитания. Общие концепции. Концепции воспитания**

Воспитание как педагогический процесс. Основные закономерности воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Пути оптимизации и критерии эффективности воспитания. Цели воспитания и их трансформация в условиях современных социально-экономических отношений.

### **Тема 7. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания**

Принципы воспитания, их гуманистическая направленность. Общие методы воспитания. Зависимость методов воспитания от цели, содержания, условий воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Тема 8. Методы, средства и формы воспитания. Понятие о методах воспитания и их классификация**

Подходы к классификации методов воспитания, формирование мировоззрения. Мировоззрение и деятельность. Мировоззрение и формирование отношений к миру. Роль различных учебных дисциплин в формировании мировоззрения.

Мораль и нравственность; их место в воспитании социально активной личности. Воспитание и общение; роль искусства в формировании личностных качеств обучающихся. Светское воспитание и религия. Создание и функционирование молодежных клубов и кружков по интересам. Самодеятельные молодежные организации и работа с ними. Система профессиональной ориентации и адаптации молодежи в современных условиях. Связь образовательных учреждений с предприятиями и организациями, их роль в воспитательной работе.

### **Тема 9. Воспитательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях МВД России. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя вуза МВД России**

Поведение как результат воспитания. Организация воспитательной работы посредством моделирования поведения в различных бытовых и производственных ситуациях. Проблемы самовоспитания, роль преподавателя в этом процессе. Соотношение личного и общественного в воспитательной работе. Вопросы индивидуализации методов воспитательного воздействия.



Трудовое воспитание. Содержание и методы трудового воспитания в системе профессионального образования. Роль предприятий и организаций потребителей кадров в организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Экономическое и экологическое воспитание и их роль в подготовке к трудовой деятельности. Проблемы патриотического воспитания на современном этапе. Формирование воли и патриотизма в учебной и внеучебной работе. Эстетическое воспитание, роль культурного наследия прошлого в воспитательной работе. Новое в различных направлениях искусства. Влияние на развитие и становление личности обучающихся. Физического воспитания. Связь физического и умственного развития - основы и опыт работы.

### **Теория и практика профессионального обучения. Характеристика основ методики преподавания**

**Тема 10. Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Закономерности, функции и структура процесса обучения**

Проблемы теории обучения. Цели и принципы обучения. Система целей, значение их реализации в практической работе. Дидактические цели учебного занятия. Инновационные методы ведения учебных занятий. Работа с использованием вычислительной техники в области теоретического и практического обучения. Соотношение теоретического и практического обучения в условиях перехода системы образования на качественно новый уровень. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки, профилирование образовательных учреждений общего образования.

**Тема 11. Дидактика высшей школы, ее задачи в современных условиях подготовки кадров для органов внутренних дел. Современные технологии профессионально ориентированного обучения в образовательной организации МВД России**

Профессиональная педагогика. Предмет и задачи профессиональной педагогики на современном этапе. Общая и профессиональная педагогика, сходства и различия. Основные особенности профессиональной педагогики. Обучение как процесс управления познавательной деятельностью. Бинарный подход к пониманию сущности процесса профессионального обучения. Дидактическая цель как системообразующий фактор обучения.

Интенсификация учебно-воспитательного процесса и использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Основные виды педагогических технологий и их характеристики. Дистанционное профессиональное обучение, перспективы развития. Глобальные компьютерные сети, их использование в учебном процессе. Теоретические основы взаимосвязи теоретической и производственного обучения. Вопросы профессиональной направленности общеобразовательных предметов.

## **Тема 12. Методы и средства обучения. Приемы и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения**

Принципы обучения, их характеристика. Значение и развитие в условиях современной подготовки специалистов в образовательных учреждениях. Новые формы организации обучения. Индивидуализация и создание условий группового участия в решении реальных существующих проблем. Федеральный и региональный аспекты управления профессиональными образовательными учреждениями. Понятие о стилях и методах руководства. Проблемы финансирования профессиональных образовательных учреждений различного уровня профессионального образования, Пути выхода из существующей ситуации. Экологизация профессионального образования. Роль общеобразовательных и специальных учебных дисциплин в экологической подготовке курсантов.

## **Тема 13. Понятие форм обучения. Формы организации учебного процесса на примере образовательных организаций МВД России. Виды обучения**

Общая характеристика начального, среднего и высшего профессионального образования. Существующая и должная связь между ними. Ступенчатая профессиональная подготовка. Непрерывное профессиональное образование: проблемы и перспективы развития. Дистанционное профессиональное образования - проблемы и перспективы. Основные формы получения профессионального образования. Характеристика основных методов теоретического и практического профессионального обучения. Способы организации производственной практики. Характерные особенности связи с работодателями в современных условиях. Уровень использования методов виртуальной производственной практики в процессе обучения. Возможности и значение этого метода для повышения качества профессиональной подготовки студентов к реальной профессиональной деятельности. Характеристика уровней образования. Математические методы в педагогике. Соотношение запланированного уровня усвоения знаний с уровнем сложности учебного материала. Использование теории графов и матриц при определении последовательности содержания учебного материала. Определение качественных и количественных показателей эффективности учебного процесса.

Автоматизированные обучающие программы, их роль и место в учебном процессе. Способы построения обучающих программ.

Использование мультимедиа в образовательных учреждениях в процессе теоретического и практического обучения. Опыт использования Интернет и глобальных компьютерных сетей в практике обучения. Перспективы развития локальных компьютерных систем. Их назначение и возможности использования в учебном процессе.

#### **Тема 14. Характеристика основ методики преподавания**

Основы дидактики профессиональной педагогики. Принципы построения учебных планов и программ для подготовки квалифицированных специалистов в профессиональных образовательных учреждениях. Преимущества и недостатки блочно-модульного способа построения содержания обучения. Теории уровня усвоения знаний. Реализация связи дидактической цели учебного занятия с системой контроля усвоения знаний. Единый государственный экзамен - проблемы и перспективы. Творчество как основа профессиональной деятельности. Составные части творческого процесса. Их формирование в обучении. Возможности и способы проверки творческого уровня усвоения знаний.

Основы педагогического мастерства. Его составные части и их характеристика. Педагогическая техника, ее применение в учебном процессе. Дидактические основы современных технических средств обучения. Контроль и учет знаний, умений и навыков обучающихся-системный подход. Критерии эффективности обучения. Опыт использования сети Интернет и глобальных компьютерных сетей в практике обучения. Перспективы развития локальных компьютерных систем.

Их назначение и возможности использования в учебном процессе. Подготовка преподавателя к применению компьютерных программ в учебном процессе. Способы построения и особенности использования обучающих и контролируемых учебных программ. Обеспечение необходимой и обязательной связи между ними в практике организации учебного процесса.

#### **Тема 15. Современные технологии обучения. Понятие «педагогическая технология обучения». Общий обзор педагогических технологий обучения. Инновационная деятельность преподавателя**

Педагогические технологии - системный подход. Понятие технологии обучения профессиональной педагогике. Сходство и различие понятий педагогической и производственной технологий. Использование этих технологий в практике профессиональной подготовки студентов в профессиональных образовательных учреждениях. Преимущества и недостатки информационных и коммуникационных технологий. Методы проектов. Корпоративное обучение. Различные способы контроля знаний, границы их применения в практике профессионального обучения. Организационные формы теоретического обучения. Характеристика форм организации учебной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Опыт использования лекционно-семинарских занятий. Комплексные полифонические лекции, деловые, ролевые игры, другие формы организации теоретического обучения. Их место в обучении. Методы теоретического обучения. Классификация методов обучения. Характеристика познавательной деятельности обучающихся и условия применения различных методов обучения. Педагогические основы выбора и применения различных методов обучения преподавателем.

Общая характеристика форм, методов и средств теоретического и практического обучения. Выбор организационных форм обучения в зависимости от дидактических целей и содержания обучения. Формы организации обучения и формы организации учебной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Автоматизированные обучающие программы, их роль и место в учебном процессе. Способы построения обучающих программ.

Диагностика уровней профессиональной подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений. Оценка качества профессионального образования и эффективности деятельности средних профессиональных образовательных учреждений. Международные связи системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования. Специфика отношений. Проблемы использования выпускников профессиональных образовательных учреждений. Существующие и должные способы определения потребности в подготовке студентов в системе среднего и высшего профессионального образования.

Инновационные технологии. Общая характеристика. Игровые и корпоративные технологии обучения. Примеры использования новых инновационных технологий в практике учебной работы. Пути оптимизации процесса обучения. Перспективные направления информатизации образования. Проблемы синергетического подхода в обучении. Информационные и коммуникационные технологии обучения их сходство и различия. Возможности использования Интернет - образования в практике работы образовательных учреждений в современных условиях. Критерии и условия оптимального построения учебного процесса. Возможности и перспективы дистанционного образования.

#### **Тема 16. Диагностика и контроль в обучении. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания**

Системный подход к организации и осуществлению контроля усвоения учебного материала. Виды, типы, формы организации контроля, характеристика целей контроля, возможности использования контроля знаний для повышения уровня профессиональной активности и творческого подхода к решению поставленных задач. Основы тестирования, положительные и отрицательные стороны процесса. Рейтинговый контроль, его соотношение с блочно-модульным построением учебного материала. Основные этапы подготовки преподавателя к контролю запланированного уровня усвоения учебного материала.

## **Особенности организации и проведения учебных занятий в образовательных организациях МВД России и практических подразделениях органов внутренних дел**

### **Тема 17. Организация, функционирование и методическое обеспечение системы специальной первоначальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России**

Структура организационно-педагогической деятельности по реализации связей производственной (профессиональной) практики и теоретического обучения. Дидактические системы взаимного обучения учащихся. Методы суггестопедии в профессиональном обучении. Метод «полного погружения». Ваше отношение к его использованию в профессиональной педагогике. Дидактические средства обучения. Классификация средств обучения. Методика применения различных средств обучения.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных ступеней образования. Система блочного построения обучения. Общая характеристика способов организации непрерывного образования, типов и видов объединения образовательных учреждений различного уровня образования. Проблемы создания и функционирования образовательных комплексов. Связь образовательных учреждений с различными предприятиями и организациями, имеющими отношение к подготовке и использованию кадров. Роль маркетинговых исследований в организации работы учреждений дополнительного профессионального образования.

### **Тема 18. Совершенствование организации и функционирования системы повышения квалификации в практических подразделениях ОВД**

Роль и место самообразования в образовательном процессе. Участие общественных организаций в оценке деятельности преподавателей и отдельных образовательных учреждений. Практико-ориентированное третичное образование и его влияние на определение уровня квалификации выпускников профессиональных образовательных учреждений. Изучение вопросов интенсификации учебного процесса за счет уплотнения и формализации представляемой учебной информации. Формы организации учебных занятий вне стен образовательного учреждения, изучение различного рода процессов и явлений при непосредственном участии в них обучающихся, индивидуализация обучения студентов с учетом психологических особенностей, уровня интеллектуального развития, способов организации мыслительной деятельности. Использование суггестопедического воздействия в процессе обучения и др. Международная стандартная классификация образования основные характеристики.

### **Тема 19. Проблемы педагогики профессиональной школы за рубежом**

Общая характеристика основных тенденций развития педагогики и профессиональной школы за рубежом. Развитие социальной педагогики, открытое образование и его перспективы за рубежом и в нашей стране. Проблема ин-сайта и практика использования в повышении эффективности обучения. Опыт зарубежных стран в области открытого образования.

### **Тема 20. Организационно-методические основы проведения научных исследований**

Методы научно-педагогических исследований и основные направления их дальнейшего совершенствования. Сочетание теоретических методов с анализом практики обучения и воспитания, обеспечение системного подхода к изучению педагогических проблем, сочетание качественного и количественного анализа в изучении педагогических явлений.

### **Тема 21. Современные средства и методы проведения экспериментальных исследований (инструментальные методики). Методы математической статистики**

Средства и методы проведения экспериментальных исследований. Педагогический эксперимент и его этапы, изучение передового педагогического опыта, опросы, контент-анализ, инструментальные методики. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.

### **Тема 22. Основные требования, предъявляемые к оформлению диссертационных работ, авторефератов и публикаций**

Требования, предъявляемые ВАК Минобрнауки России к оформлению диссертационных работ, авторефератов. Система «Антиплагиат». Этические основы работы с текстами. Требования, предъявляемые к оформлению публикаций, акты внедрения результатов исследования.

## **РАЗДЕЛ II. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Понятие предмета «Теория и методика профессионального образования», ее задачи в современных условиях.
2. Система профессиональной подготовки сотрудников ОВД.
3. Виды практических форм обучения.
4. Дидактика высшей школы, ее задачи и пути развития на современном этапе.
5. Дидактические требования к лекции, методика ее подготовки и чтения в вузах МВД России.
6. Дидактические требования к семинару, методика его подготовки и проведения в вузах МВД России.
7. Исторический характер профессионального образования.

8. Контроль учебно-воспитательного процесса в вузе.
9. Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
10. Методы обучения в физическом воспитании.
11. Методы обучения и профессиональной подготовки.
12. Научно-исследовательская работа по проблемам профессиональной подготовки личного состава ОВД и учебных заведений МВД России. Характеристика приоритетных направлений.
13. Научно-исследовательские работы по теории и методике профессионального образования.
14. Общепедагогические средства физического воспитания.
15. Организационная основа и структура системы профессиональной подготовки.
16. Организационные и дидактически возможные пути оптимизации самостоятельной работы слушателей вуза МВД России.
17. Организационные формы профессиональной подготовки.
18. Организация служебно-боевой подготовки в органах внутренних дел и учебных заведениях МВД России.
19. Организация тактико-специальной подготовки в вузах МВД России.
20. Организация, формы и методы профессиональной подготовки.
21. Организация, функционирование и методическое обеспечение системы специальной первоначальной подготовки.
22. Основные задачи педагогики и психологии высшей специальной школы в системе МВД России.
23. Основные категории педагогики.
24. Основные методы обучения специалистов в высших учебных заведениях (на примере тактико-специальной подготовки).
25. Основные пути распространения и внедрения передового педагогического опыта.
26. Основные формы обучения и подготовки специалистов в высших учебных заведениях (на примере тактико-специальной подготовки).
27. Основы организации профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел.
28. Основы программирования профессионального образования населения России.
29. Педагогическая культура преподавателя вуза МВД России.
30. Педагогическая характеристика воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
31. Педагогическая характеристика учебного оборудования.
32. Педагогические принципы профессионального воспитания.
33. Планирование учебно-воспитательного процесса в вузах.
34. Подготовка личного состава органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях средствами профессиональной подготовки (на примере служебной подготовки).
35. Подготовка личного состава различных служб МВД России к

действиям в экстремальных условиях средствами тактико-специальной подготовки.

36. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

37. Понятие педагогической технологии.

38. Правовые основы профессиональной подготовки кадров в системе МВД России.

39. Практическое занятие как основная форма профессионального обучения специалистов.

40. Предмет и категории педагогики высшей и средней специальной школы, ее задачи в современных условиях.

41. Применение современных информационных технологий в системе профессионального обучения.

42. Принципы обучения и профессиональной подготовки.

43. Проблемы этики педагогического общения в учебных заведениях МВД России.

44. Программно-нормативная основа системы профессионального образования.

45. Профессионально-ролевое поведение педагога вуза МВД России.

46. Психологические пути интенсификации процесса профессионального воспитания в вузе МВД России.

47. Психолого-педагогическая характеристика проблемного обучения и возможности его применения на различных видах занятий.

48. Пути и средства повышения эффективности процесса служебной подготовки личного состава ОВД.

49. Пути и средства повышения эффективности процесса физической подготовки личного состава ОВД.

50. Пути развития педагогической культуры преподавателя вуза.

51. Пути развития профессионального мышления слушателей при обучении юридическим и специальным дисциплинам.

52. Самостоятельная подготовка слушателей как форма и метод обучения, ее психолого-педагогическая характеристика.

53. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.

54. Система проверки успеваемости и оценки знаний слушателей вуза МВД России.

55. Совершенствование организации и функционирования системы повышения квалификации в ОВД.

56. Современные технологии комплексного применения технических средств обучения в профессиональной подготовке курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России.

57. Формы организации занятий по профессиональной подготовке.

58. Формы реализации задач профессиональной подготовки.

59. Функции практического занятия и характеристика его разновидностей как формы и метода обучения.

60. Функции семинара и характеристика его разновидностей как формы и метода обучения.



61. Характеристика вспомогательных форм обучения, применяемых в вузах МВД России.

### **РАЗДЕЛ III. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Понятие предмета «Теория и методика профессионального образования», ее задачи в современных условиях.
2. Система профессиональной подготовки сотрудников ОВД.
3. Виды практических форм обучения.
4. Дидактика высшей школы, ее задачи и пути развития на современном этапе.
5. Дидактические требования к лекции, методика ее подготовки и чтения в вузах МВД России.
6. Дидактические требования к семинару, методика его подготовки и проведения в вузах МВД России.
7. Исторический характер профессионального образования.
8. Контроль учебно-воспитательного процесса в вузе.
9. Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
10. Методы обучения в физическом воспитании.
11. Методы обучения и профессиональной подготовки.
12. Научно-исследовательская работа по проблемам профессиональной подготовки личного состава ОВД и учебных заведений МВД России. Характеристика приоритетных направлений.
13. Научно-исследовательские работы по теории и методике профессионального образования.
14. Общепедагогические средства физического воспитания.
15. Организационная основа и структура системы профессиональной подготовки.
16. Организационные и дидактически возможные пути оптимизации самостоятельной работы слушателей вуза МВД России.
17. Организационные формы профессиональной подготовки.
18. Организация служебно-боевой подготовки в органах внутренних дел и учебных заведениях МВД России.
19. Организация тактико-специальной подготовки в вузах МВД России.
20. Организация, формы и методы профессиональной подготовки.
21. Организация, функционирование и методическое обеспечение системы специальной первоначальной подготовки.
22. Основные задачи педагогики и психологии высшей специальной школы в системе МВД России.
23. Основные категории педагогики.
24. Основные методы обучения специалистов в высших учебных заведениях (на примере тактико-специальной подготовки).
25. Основные пути распространения и внедрения передового педагогического опыта.

26. Основные формы обучения и подготовки специалистов в высших учебных заведениях (на примере тактико-специальной подготовки).
27. Основы организации профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел.
28. Основы программирования профессионального образования населения России.
29. Педагогическая культура преподавателя вуза МВД России.
30. Педагогическая характеристика воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
31. Педагогическая характеристика учебного оборудования.
32. Педагогические принципы профессионального воспитания.
33. Планирование учебно-воспитательного процесса в вузах.
34. Подготовка личного состава органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях средствами профессиональной подготовки (на примере служебной подготовки).
35. Подготовка личного состава различных служб МВД России к действиям в экстремальных условиях средствами тактико-специальной подготовки.
36. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
37. Понятие педагогической технологии.
38. Правовые основы профессиональной подготовки кадров в системе МВД России.
39. Практическое занятие как основная форма профессионального обучения специалистов.
40. Предмет и категории педагогики высшей и средней специальной школы, ее задачи в современных условиях.
41. Применение современных информационных технологий в системе профессионального обучения.
42. Принципы обучения и профессиональной подготовки.
43. Проблемы этики педагогического общения в учебных заведениях МВД России.
44. Программно-нормативная основа системы профессионального образования.
45. Профессионально-ролевое поведение педагога вуза МВД России.
46. Психологические пути интенсификации процесса профессионального воспитания в вузе МВД России.
47. Психолого-педагогическая характеристика проблемного обучения и возможности его применения на различных видах занятий.
48. Пути и средства повышения эффективности процесса служебной подготовки личного состава ОВД.
49. Пути и средства повышения эффективности процесса физической подготовки личного состава ОВД.
50. Пути развития педагогической культуры преподавателя вуза.
51. Пути развития профессионального мышления слушателей при обучении юридическим и специальным дисциплинам.

52. Самостоятельная подготовка слушателей как форма и метод обучения, ее психолого-педагогическая характеристика.
53. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.
54. Система проверки успеваемости и оценки знаний слушателей вуза МВД России.
55. Совершенствование организации и функционирования системы повышения квалификации в ОВД.
56. Современные технологии комплексного применения технических средств обучения в профессиональной подготовке курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России.
57. Формы организации занятий по профессиональной подготовке.
58. Формы реализации задач профессиональной подготовки.
59. Функции практического занятия и характеристика его разновидностей как формы и метода обучения.
60. Функции семинара и характеристика его разновидностей как формы и метода обучения.
61. Характеристика вспомогательных форм обучения, применяемых в вузах МВД России.

#### **РАЗДЕЛ IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **а) нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": ред. от 05.05.2014. // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: <http://www.consultant.ru>.- (Дата обращения: 05.05.2014).
2. Постановление Правительства от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс].- URL: <http://www.consultant.ru>.- (Дата обращения: 12.05.2014).
3. Сборник нормативных правовых актов Московского университета МВД России по организации учебного процесса. - 2016. - 279 с. - Режим доступа: <http://mvd.stavedu.ru/>
4. Приказ Министерства юстиции РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

##### **б) основная литература**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб: Питер, 2013.- 624 с.
2. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.- Электрон.текстовые данные.- Саратов: Научная книга, 2012.

3. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Тихомиров С.Н.– М.: 2016. Электрон.текстовые данные.

4. Педагогическая психология высшей школы. – курс лекций Алпатова О.Б., Евсеева И.Г.. – М. 2017 Электрон.текстовые данные.

5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2013. Электрон.текстовые данные.

**б) Дополнительная:**

1. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования; учебное пособие для студентов вузов. / Громкова М.Т.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

2. Амоношвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.

3. Б. Хегенхан, М. Олсон. Теории научения. 6-е изд. - М., 2004.

4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М., 2000.

5. Батышев С.Я. История профессионального образования в России. - М.: Высш.шк., 2003.

6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб., 2004.

7. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. - М.: Гардарики, 2002.

8. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие / Сластенин В.А., Колесникова И.А. - М.: Академия, 2010.

9. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. - М., 2003.

10. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. - М.: Академия, 2011

11. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учебное пособие. - М.: Академия, 2003.

12. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. - М.: АПК и ППРО, 2005.

13. История педагогики (История образования и педагогической мысли) Учебное пособие. Латышина Д.И. - М.: Гардарики, 2010.

14. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006.

15. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Академия, 2005.

16. Коротков Э.М. Управление качеством образования. - М.: Мир, 2006.

17. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - М., 2006.

18. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Учебное пособие. - Ростов н-Д: Феникс, 2005.

19. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. - М., 1995.
20. Методика воспитательной работы. Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина.- М., 2002.
21. Методология и методика психолого-педагогического исследования Учебное пособие. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. - М.: Логос 2006.
22. Моделирование и методы теории измерений в педагогике 3-е изд., стереотип. (Серия: «Психология, педагогика, технология обучения») Михеев В.И. - М.: Ком Книга, 2006.
23. Моделирование региональных образовательных систем: учебник. - Лурье Л.И. - М.: Гардарики, 2006
24. Новиков А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2011.
25. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс. - СПб: Питер, 2004.
26. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф, 2005.
27. Осетрова Н.В., Смирнов А.И., Осин А.В. Книга и электронные средства в образовании. - М.: Издательский сервис; Логос, 2003.
28. Основы общей и профессиональной педагогики: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. - М.: Гардарики, 2005.
29. Педагогика и психология высшей школы в схемах и определениях. Учебное пособие. Автор-составитель С.Н. Тихомиров. М.: Московская академия МВД России, 2001.
30. Педагогика. Учебник для ВУЗов /Крившенко Л.П., ред. - М.: Проспект, 2005.
31. Педагогика. Учебное пособие /Пидкасистый П.И., ред. - М.: Высшее образование, 2006.
32. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учебник/С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др. Под ред. С.А.Смирнова- 5-е изд. - М. : Академия, 2004.
33. Педагогика: Учебн. для студ .пед. вузов и пед. колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002.
34. Педагогическая праксеология Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Колесникова И.А., Титова Е.В. - М.: ИЦ Академия, 2005.
35. Педагогический энциклопедический словарь \ Под ред. Б.М. Бим-Бада. - М., 2002.
36. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
37. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для ВУЗов.- М.:Высшее образование, 2006.
38. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. - М.: ИНФРА-М, 2000.- (Серия «Справочники ИНФРА-М»).
39. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.:НИИ школьных технологий, 2005.

40. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания.- М., 2002.
41. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Академия, 2005.
42. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2001.
43. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие. - М.: Логос, 2002.
44. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учебное пособие. - М.: Академия, 2005.
45. Стратегия воспитания в образовательной системе России: Подходы и проблемы / Под ред. И.А.Зимней. - М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.
46. Татур Ю.Г. Высшее образование: Методология и опыт проектирования. - М.: Университетская книга; Логос, 2006.
47. Тихомиров С.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для адъюнктов очного обучения образовательных учреждений МВД России. М.: Московская академия МВД России, 2001.
48. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2006.
49. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии обучения в высшей школе: Учеб. пособие.- М., 2001.
50. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: ВЛАДОС, 2001.

#### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- <http://www.gior.ru/> - глобальный инновационно - образовательный портал
- <http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система Россия
- <http://nica.ru/> Национальное аккредитационное агентство в сфере образования
- <http://i-fgos.ru/> - Федеральный Интернет-экзамен
- <http://i-olymp.ru/> - Интернет-олимпиады в сфере профессионального образования
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ
- <http://www.stavminobr.ru/> - Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
- <http://www.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://law.edu.ru/> - Образовательный портал "Юридическая Россия"
- <http://krdumvd.antiplagiat.ru/index.aspx> - Пакет «Антиплагиат.ВУЗ»
- <http://lib.krdu-mvd.ru/> - Библиотека Краснодарского университета МВД России
- <http://www.iqlib.ru/> - Электронно - библиотечная система
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
- <http://leb.nlr.ru/> - Электронный фонд Российской национальной библиотеки
- <http://elibrary.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- [http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file\\_name=find-a](http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a) - Каталог Российской государственной библиотеки
- <http://diss.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека диссертаций
- <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> - Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина
- <http://www.knigafund.ru/> - Образовательная электронная библиотека
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека
- <http://www.iqlib.ru/> - Электронно - библиотечная система
- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал
- <http://guide.aonb.ru/journals.html> - Научные журналы в интернете
- <http://www.consultant.ru/> Правовая система "КонсультантПлюс"
- <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.garant.ru/> - Правовая система "Гарант"