

Все следы огонь  
не уничтожит  
с. 26–30

Сергей Маховиков считает,  
что рано стал генералом  
с. 56–59

Журнал Министерства внутренних дел Российской Федерации

# ПОЛИЦИЯ



## РОССИИ

июнь 2020



Омской академии – 100 лет  
с. 31–34

# ТРАДИЦИЯ – УЧИТЬ НА «ОТЛИЧНО»

В этом году Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации отмечает 100-летие со дня образования. Накануне юбилея на вопросы корреспондента «Полиции России» ответил начальник этой образовательной организации полковник полиции Сергей БУРЯКОВ.

**?** – Сергей Константинович, Омская академия МВД России вносит весомый вклад в формирование кадрового корпуса органов внутренних дел. Что можно назвать основными итогами её векового развития?

– Омская академия – старейший вуз и первая образовательная организация в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, которая отмечает такую серьёзную дату. Созданы достойные традиции, но главное – достигнуты серьёзные результаты в деятельности по подготовке квалифицированных кадров для органов внутренних дел. Звание высшего начальствующего состава имеют 175 выпускников. Значителен уровень



подготовки научно-педагогических кадров. Среди учившихся у нас – 68 докторов наук, более 450 кандидатов наук. Все это говорит о солидном потенциале профессорско-преподавательского состава. Именно его профессионализм и обеспечивает качественную подготовку выпускников академии. Нам есть чем гордиться

**?** – Для каких регионов Омская академия является центром подготовки кадров?

– Для Сибири и Дальнего Востока. Оттуда 21 субъект Российской Федерации (35 комплектующих органов) направляет к нам абитуриентов для подготовки по очной и заочной формам обучения. Если говорить о системе подготовки кадров в более широком спектре, к примеру, о дополнительном образовании, повышении квалификации и переподготовке кадров органов внутренних дел, то география обучения – это практически вся Россия.

**?** – Специалистов какого профиля готовит сегодня Омская академия?

– Диапазон направлений образовательной деятельности широк. Так, обучение по очной форме осуществляется по двум специальностям – это будущие следователи по программе «Правовое обеспечение национальной безопасности» и оперативные сотрудники подразделений полиции по программе «Правоохранительная деятельность». Приоритетной здесь является подготовка оперативных сотрудников для подразделений уголовного розыска. Так сложилось на протяжении многих десятилетий, что Омская школа

ЗВАННИЕ ВЫСШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА ИМЕЮТ 175 ВЫПУСКНИКОВ. СРЕДИ УЧИВШИХСЯ У НАС – 68 ДОКТОРОВ НАУК, БОЛЕЕ 450 КАНДИДАТОВ НАУК.

милиции была кузницей кадров сыщиков. И сегодня она выполняет возложенные на неё министерством функции учебно-научного центра по подготовке оперативных сотрудников подразделений органов внутренних дел. Ведущей в этом направлении является кафедра оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел. Это сплав практиков и учёных-исследователей, не понаслышке знающих все болевые точки оперативно-разыскной работы. Помогает преподавателям и активное сотрудничество с Главным управлением уголовного розыска МВД России.

По заочной форме обучаются действующие сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, ГИБДД, участковые уполномоченные полиции, представители других служб... Спектр категорий, проходящих переподготовку или повышение квалификации, ещё более широк. Кроме того, на факультете профессиональной подготовки занимаются те, кто недавно пришёл служить в органы внутренних дел и не имеет первоначальных знаний, умений и навыков полицейской деятельности.

**?** – Что позволяет сочетать такой широкий спектр профессиональной подготовки в педагогической практике?

– Действительно, существуют особенности обучения разнонаправленных категорий. На факуль-

тете состоит из практиков. Среди них немало тех, кто имеет боевой опыт, опыт выполнения задач в сложных, а порой и экстремальных условиях. Поэтому мы уверены, что слушатели будут подготовлены к защите прав, а при необходимости – и жизнью граждан.



– Действительно, сегодня при совершении преступлений злоумышленники всё чаще и чаще используют технические средства или программные продукты. Мы это понимаем и стараемся адекватно и быстро реагировать на эти изменения. Активно внедряются новые информационные технологии, модернизируется базовая структура информатизации академии, приобретается современная техника. В последнее время всё чаще самостоятельно разрабатываем программное обеспечение. Курсантам преподаются такие дисциплины, как «Криминальная среда и современные информационные технологии», «Профессиональные информационные системы»,

– Действительно, сегодня при совершении преступлений злоумышленники всё чаще и чаще используют технические средства или программные продукты. Мы это понимаем и стараемся адекватно и быстро реагировать на эти изменения. Активно внедряются новые информационные технологии, модернизируется базовая структура информатизации академии, приобретается современная техника. В последнее время всё чаще самостоятельно разрабатываем программное обеспечение. Курсантам преподаются такие дисциплины, как «Криминальная среда и современные информационные технологии», «Профессиональные информационные системы»,

в конфликт с опытом, который имеется у слушателей-заочников, то есть ему необходимо не только глубоко знать теорию, но и хорошо разбираться в практических вопросах, уметь обоснованно донести эти знания до аудитории.

**?** – Сегодня мир становится сложнее, а вместе с ним – и преступность: интернет-мошенничество, различные схемы ухода от налогов... Какие новые формы и методы подготовки сотрудников применяются в Омской академии МВД России?

– Действительно, сегодня при совершении преступлений злоумышленники всё чаще и чаще используют технические средства или программные продукты. Мы это понимаем и стараемся адекватно и быстро реагировать на эти изменения. Активно внедряются новые информационные технологии, модернизируется базовая структура информатизации академии, приобретается современная техника. В последнее время всё чаще самостоятельно разрабатываем программное обеспечение. Курсантам преподаются такие дисциплины, как «Криминальная среда и современные информационные технологии», «Профессиональные информационные системы»,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СОСТОИТ ИЗ ПРАКТИКОВ. СРЕДИ НИХ НЕМАЛО ТЕХ, КТО ИМЕЕТ БОЕВОЙ ОПЫТ, ОПЫТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ В СЛОЖНЫХ, А ПОРОЙ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.

тете профессиональной подготовки преподают те, кто имеет большой практический опыт. Это требование обусловлено и юридически. За четыре месяца подготовки человеку важно в первую очередь приобрести практические навыки, а не только теоретические знания. Он должен

имеющие большой жизненный опыт, стремящиеся получить высшее юридическое образование именно в специализированном вузе МВД по программам бакалавриата либо специалитета. Преподаватель должен преподнести теоретические знания таким образом, чтобы не вступить

«Информационно-аналитическое обеспечение оперативно-разыскной деятельности», разрабатывается дисциплина «Киберкриминология».

**?** – В 1952 году правительство страны приняло решение о переводе учебных заведений министерства в систему государственного юридического образования. Сегодня система профессионального образования переориентируется на ведомственные специальности. Насколько это перспективно?

– В данном вопросе заключена вся квинтэссенция системы подготовки кадров органов внутренних дел. Отмечу, что система образования Российской Федерации в последние годы претерпела серьёзные изменения. Естественно, подготовка кадров нашего министерства не может существовать отдельно от государственных стандартов, поэтому в определённом смысле мы тоже вовлечены в реформаторский процесс. Согласно квалификационным требованиям к сотруднику органов внутренних дел изменён вектор подготовки, приоритет имеют специалисты с высшим профессиональным образованием. При сохранении юридической направленности образования расширяется спектр профессионально ориентированных дисциплин. Это связано с изучением основ огневой подготовки, применения табельного и другого оружия, имеющегося в арсенале министерства, это знания правил и навыки применения физической силы, боевых приёмов борьбы при задержании преступника, и ещё ряд условий, которые определяют специфику профессионального образования. В то же время говорить о доминировании узкопрофессиональной тенденции в развитии ведомственного образования неправильно. Любой сотрудник полиции по окончании службы может применить свои знания в различных отраслях юридической науки и практики.

**?** – Омская академия уже 55 лет является высшим учебным

заведением. А высшее образование тесно связано с наукой. В чём заключаются особенности научной деятельности образовательной организации?

– Сегодня смело можно говорить, что Омская академия – это один из научных центров российского значения, и не только для МВД России, но и для системы высшего образования в целом. У академии большие научные связи. Не будет преувеличением сказать, что приехать в Омскую академию, выступить на конференции или в диссертационном совете, оказаться в стенах одного из старейших учебных заведений для многих учёных важно и почётно.

На базе образовательной организации созданы три диссертационных совета. Они охватывают практически все юридические спе-

В ОМСКЕ АКАДЕМИЯ –  
ЕДИНСТВЕННЫЙ  
ВУЗ С ТАКИМ  
БОЛЬШИМ ОПЫТОМ.  
ЭТО ДЕЛАЕТ ГОРОД  
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ  
В КАЧЕСТВЕ  
ЦЕНТРА  
ЮРИДИЧЕСКОЙ  
НАУКИ.

циальности. Первый совет появился ещё в 1997 году, с тех пор защищено большое количество кандидатских и докторских диссертаций. В Омске академия – единственный вуз с таким большим опытом. Это делает город привлекательным в качестве центра юридической науки. Работа диссертационных советов позволяет эффективно решать кадровый вопрос. Сегодня у нас трудятся 27 докторов наук, профессоров, 112 кандидатов наук, доцентов, большинство из которых защитились в академических советах.

Всё, что мы сегодня видим, есть результат кропотливой научной и творческой деятельности большого коллектива начиная с 1965 года. У истоков стояли конкретные люди – большие учёные, такие как Валентин Томин, Альберт Марцев, Алексей Гнётов, Владимир Бахин и многие другие, создававшие прежде всего научную базу, в последующем послужившую основанием для формирования научных школ, которые сегодня занимаются фундаментальными исследованиями, тем самым развенчивая миф об исключительности приоритетно-прикладного характера науки в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации.



**?** – Более десяти лет Омская академия выстраивает международные связи с зарубежьем. На ваш взгляд, каковы перспективы этого направления подготовки кадров?

– Международное сотрудничество достаточно активно развивается во всей системе образовательных организаций МВД России, Омская академия – не исключение. Она готовит кадры для правоохранительных органов стран ближнего зарубежья – Киргизской Республики, Республики Казахстан, Туркменистана, Азербайджанской Республики. Подготовка кадров для Монголии осуществляется не только в рамках основных образовательных программ, но и в адъюнктуре. Здесь есть определённый результат: трое выпускников адъюнктуры – граждане Монголии – защитили кандидатские диссертации. Ранее кандидатскую диссертацию защитил гражданин Кыргызстана. Так что наши выпускники, дипломированные и остепенённые специалисты, несут службу и в дальнем зарубежье.

Перспективным является взаимодействие с Китайской Народной Республикой. Для нас интересен, в первую очередь, опыт развития технической и материальной базы образовательных учреждений Китая, опыт языковой подготовки. Встречи в нашем вузе и в Институте общественной безопасности Внутренней Монголии Китая свидетельствуют о

Возникла традиция СБОРА ТЫСЯЧ ВЫПУСКНИКОВ РАЗНЫХ ЛЕТ В ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ АКАДЕМИИ. ОНИ **С ГОРДОСТЬЮ ВСПОМИНАЮТ ГОДЫ УЧЁБЫ, СВОИХ КОМАНДИРОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ** – ТЕХ, КТО ИМ ДАЛ ПУТЁВКУ В ЖИЗНЬ.

том, что у нас много общего в организации учебного процесса. Учёными академии в рамках заключённого соглашения готовится учебное пособие для полиции Китая и России о формах взаимодействия в ходе массовых мероприятий, работы с гражданами Китая или России в период туристических поездок. Я думаю, что данная работа будет хорошим подспорьем для организации практической деятельности, для сотрудников полиции как Китайской Народной Республики, так и Российской Федерации.

**?** – Сергей Константинович, Омская академия за столетие своего существования накопила множество традиций. Какие из них останутся опорными для развития образовательной организации и в последующие сто лет?

– Я думаю, что главная традиция академии связана не столько с её спецификой подготовки кадров, сколько с особым качественным высоким уровнем подготовки, о котором уже упоминалось. Это действительно и традиция, и тренд, которые складывались усилиями руководителей, коллективов вуза разных лет. Нельзя забывать, что это легко потерять. Поэтому наша основная задача – эту традицию не утратить.

И ещё об одной важной традиции мне хотелось бы сказать буквально несколько слов. Она связана с беззаветной любовью к своей alma mater со стороны воспитанников. Именно поэтому возникла традиция сбора тысяч выпускников разных лет в день рождения академии. Они с гордостью вспоминают годы учёбы, своих командиров и преподавателей – тех, кто им дал путёвку в жизнь, помог состояться не только как высококлассным сотрудникам полиции (милиции), но и настоящим патриотам своей Родины.

Полагаю, что это главные составляющие того, благодаря чему мы сегодня с уверенностью можем смотреть в будущее, видеть перспективы развития, чтобы и дальше на высоком уровне осуществлять подготовку кадров для органов внутренних дел.

Беседу вела Марина КОЖЕВИНА  
Фото Светланы ПЛОТНИКОВОЙ

