



МВД РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИТИНСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Читинское суворовское военное училище МВД России)

**П Р И К А З**

«18» июня 2018 г.

№ 142

Чита

Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2019 учебный год

В соответствии с пунктами 3.1., 3.2. решения заседания Педагогического совета Читинского суворовского военного училища МВД России от 21 июня 2018 года,-

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую основную образовательную программу основного общего образования федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Читинское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации» на 2018-2019 учебный год.

2. Приказ довести до заинтересованных лиц.

Начальник  
полковник внутренней службы

П.В.Селин

Приложение №1  
к приказу Читинского суворовского  
военного училища МВД России  
от \_\_\_\_\_ 2018 № \_\_\_\_\_



**МВД России**

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Читинское суворовское военное училище  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»  
(ФГКОУ ЧСВУ МВД России)**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Читинское суворовское военное училище  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»  
2018-2019 учебный год**

**Чита, 2018**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования<sup>1</sup> федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Читинское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации»<sup>2</sup> разработана на основе федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Реализация образовательной программы предполагает обеспечение выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089<sup>3</sup>.

**Целями реализации** образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечить соответствие образовательной программы требованиям реализуемого Стандарта;

обеспечить преемственность основного общего, среднего общего образования на основе использования учебных комплектов одной линии, применения педагогических технологий, обеспечивающих развитие компетенций у обучающихся, предпрофильной подготовки;

обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися за счёт работы квалифицированных педагогических работников и сотрудников училища, развитой материально – технической базы училища и информационной образовательной среды;

установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала училища, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного

---

<sup>1</sup> Далее – «ООП ООО».

<sup>2</sup> Далее – «училище».

<sup>3</sup> Далее – «Стандарт».

базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации через реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся;

обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников за счёт правильно организованного расписания, соответствующего Гигиеническим требованиям режима учебно – воспитательного процесса;

выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональные склонности через систему дополнительного образования;

создать условия для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе участия ребят в конференциях и соревнованиях различного уровня, олимпиадном движении, всероссийских игра-конкурсах, а также через интеллектуальные сетевые конкурсы;

организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся с целью обеспечения подготовки несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации и поступлению на обучение в образовательные организации системы МВД России;

сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и организации внеурочной деятельности, профилактику вредных привычек, а также через своевременную и систематическую диагностику, коррекционно–развивающую работу и психолого–педагогическую поддержку.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

### **Информационная справка об училище**

Училище является федеральным государственным казенным общеобразовательным учреждением.

Учредитель Училища - Российская Федерация. Полномочия учредителя Училища от имени Российской Федерации осуществляет МВД России, за исключением принятия решения о реорганизации и ликвидации Училища.

Организационно-методическое руководство деятельностью Училища осуществляет в пределах установленной компетенции Департамент государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Училище является юридическим лицом, которое имеет обособленное имущество, находящееся в оперативном управлении, самостоятельный баланс, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации и с указанием своего полного и (или) сокращенного наименования, угловой штамп, свою символику.

Училище создано в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2008 года № 1071-р «О создании федеральных государственных общеобразовательных учреждений» и приказом МВД России от 25 сентября 2009 года № 733 «Об организационно-штатных вопросах образовательных учреждений МВД России».

Структура и штатное расписание Училища утверждается приказом МВД России. Штатное расписание работников Училища утверждается в установленном порядке в виде отдельного штатного расписания приказом начальника Училища.

Штатная численность переменного состава на I курсе составляет не более 52 единиц.

Образовательный процесс в училище представляет собой **интеграцию общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся**. Воспитание, обучение, развитие суворовцев осуществляется в единой педагогической личностно – ориентированной системе. В основу положен приоритет воспитания, понимаемого как целенаправленное управление процессом развития личности. Образовательный процесс выстраивается на основе принципов индивидуализации и дифференциации, степень реализации которых отражена в учебном плане училища, в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся.

Для организации образовательного процесса обучающиеся делятся на классы (взводы). В каждом взводе 2 отделения. Возглавляют взводы и отделения командиры взводов и отделений соответственно. Наполняемость взводов до 26 человек. Командиры избираются из числа наиболее подготовленных обучающихся, имеющих отличные и хорошие результаты в учебе, дисциплине.

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, начальной профессиональной подготовки, труда и отдыха составляется с учётом круглосуточного пребывания обучающихся. Обучение проходит в одну смену, продолжительность каждого учебного занятия 45 минут. Обучение и воспитание в училище ведутся на русском языке. В качестве иностранного языка преподается английский язык.

С целью реализации предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования через организацию элективных курсов создаётся образовательное пространство, способствующее профессиональному самоопределению обучающихся.

Каждый учебный год в училище делится на четыре учебных четверти, продолжительность которых, а также продолжительность и сроки каникул, устанавливаются календарным учебным графиком на основе общепринятых норм. Ежегодная учебная нагрузка обучающихся определяется учебным планом. Училище работает в режиме 6-дневной учебной недели. Учебный день в училище распределяется следующим образом: первая половина дня - учебная, организованная на основе расписания учебных занятий; вторая половина дня включает занятия в системе дополнительного образования,

групповые и индивидуальные консультации, самоподготовку, воспитательные мероприятия различного уровня.

В училище реализуются задачи воспитания и социализации обучающихся, определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это оптимальная возможность более полного достижения национального воспитательного идеала: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В училище обучающиеся получают полноценное общее образование на основе творческого развития личности: формирования общей культуры и культуры мышления, интеллектуального, нравственного развития личности воспитанника, его адаптации к жизни в обществе. Это является основой для подготовки несовершеннолетних граждан к службе в органах внутренних дел Российской Федерации и поступлению на обучение в образовательные организации системы МВД России.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.**

**Планируемые результаты** на уровне основного общего образования устанавливаются по результатам освоения:

#### **1. Рабочих программ по всем учебным предметам.**

В результате освоения содержания основного общего образования обучающиеся должны достигнуть предметных результатов с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, необходимых для получения государственного документа о достигнутом уровне основного общего образования. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Предметные результаты освоения основного общего образования конкретизированы в рабочих программах учебных предметов.

#### **2. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности**

К моменту окончания основного общего образования обучающиеся должны научиться: самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения; использовать приобретенный опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса; овладеть общими умениями, способами деятельности.

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и

др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые ранее **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.



## **1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направлены на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования училища** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися: **личностных и предметных результатов**.

Оценка личностных результатов

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений обучающихся. В настоящее время в училище разработано положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Данная форма относится к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

В портфолио фиксируется:

уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается обучающийся;

особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;

некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);

результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, отражаются успехи обучающегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности

практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями.

Таким образом, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают: стартовая, промежуточная, итоговая диагностика; психологические тесты и диагностики; творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты; «Портфолио».

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных дисциплин, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных дисциплин. Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в

сторону недостижения.

**Установлено четыре уровня достижений:**

<b>Уровень достижений</b>	<b>Оценка</b>
высокий уровень достижения планируемых результатов	оценка «отлично» (отметка «5»).
повышенный уровень достижения планируемых результатов	оценка «хорошо» (отметка «4»)
базовый уровень достижений уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)
пониженный уровень	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:  
стартовая диагностика;

тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным дисциплинам;

творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;  
«Портфолио»;

Журналы учёта успеваемости обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочая программа учебных предметов – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, основывающийся на федеральном компоненте государственного образовательного стандарта, учебном плане училища, типовых (примерных) образовательных программах по каждой учебной дисциплине базисного учебного плана.

Программа отражает собственный подход преподавателя к структурированию учебного материала, последовательность изучения учебного материала, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитие и социализацию обучающихся. Содержание программы реализуется преподавателем в полном объёме.

Рабочие программы учебных предметов представлены в виде электронного приложения к программе.

Рабочие программы реализуются по учебникам, указанным в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на учебный год. Список учебников представлен в Приложении № 1.

### **2.2 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

#### **В области формирования личностной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности суворовца поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива суворовца, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **1. Ценностные установки и ориентиры программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся училища построена на основе базовых национальных ценностей российского общества. Критерием систематизации и разделения ценностей по определенным группам являются источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора

на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Система базовых национальных ценностей:

**патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

**социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

**гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

**личность** – саморазвитие и самосовершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

**человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

**свобода** (личная и национальная);

**доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

**семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

**дружба**

**здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

**труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

**наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

**традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

**искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

**природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**Основные направления программы:**

1. Гражданская культура личности;
2. Духовно-нравственная культура;
3. Культура самоидентификации личности;
4. Культура учебной и трудовой деятельности;
5. Культура здорового образа жизни;

6. Экологическая культура;
7. Эстетическая культура;
8. Культура поведения.



### Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

№	Направление	Содержание
1	Гражданская культура личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России.</li> <li>2. Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</li> <li>3. Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок.</li> <li>4. Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины.</li> <li>5. Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории.</li> <li>6. Негативное отношение к нарушениям порядка во взводе, в училище, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> <li>7. Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения.</li> </ol>
2	Духовно-нравственная культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей.</li> <li>2. Понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.</li> <li>3. Любовь к училищу, своему поселку, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.</li> <li>4. Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>5. Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>6. Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>7. Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>8. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ol>
3	Культура самоидентификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире, освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.</li> </ol>

№	Направление	Содержание
		<p>2. Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно-значимых проблем.</p> <p>3. Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные роли в семье: сына, брата, помощника, ответственного хозяина, наследника.</li> <li>• Социальные роли во взводе: младший командир, лидер, ведомый, партнер, инициатор, компетентный в определенных вопросах.</li> <li>• Социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.</li> </ul> <p>4. Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p> <p>5. Готовность к выбору службы в органах внутренних дел Российской Федерации.</p>
4	Культура учебной и трудовой деятельности	<p>1. Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве, осознание нравственных основ образования.</p> <p>2. Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>3. Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ, знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений.</p> <p>4. Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>5. Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски.</p> <p>6. Готовность к дальнейшему обучению ВУЗах системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.</p> <p>7. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу училища, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в учебных классах, в расположении, в училище, готовность содействовать в благоустройстве училища и его ближайшего окружения.</p> <p>8. Общее знакомство с трудовым законодательством.</p> <p>9. Нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>
5	Культура здорового образа жизни	<p>1. Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности, понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p> <p>2. Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость,</p>

№	Направление	Содержание
		<p>выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.</p> <p>3. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.</p> <p>4. Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований.</p> <p>5. Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культурой, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации.</p> <p>6. Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.</p> <p>7. Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).</p> <p>8. Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>
6	Экологическая культура	<p>1. Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.</p> <p>2. Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p> <p>3. Интерес к прогулкам на природе.</p> <p>4. Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления, способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.</p> <p>5. Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность.</p> <p>6. Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований.</p> <p>7. Владение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения</p>

№	Направление	Содержание
		населения.
7	Эстетическая культура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.</li> <li>2. Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>3. Представление об искусстве народов России.</li> </ol>
8.	Культура поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире, общепринятых норм поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет).</li> <li>2. Овладение коммуникативно-речевыми умениями осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей в различных жизненных ситуациях.</li> <li>3. Осмысление роли семьи в своей жизни, своей личной ответственности за поддержание мира и любви в своей семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших).</li> <li>4. Овладение способами выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, гражданской позиции, к человеку иной национальности и т.д.).</li> <li>5. Развитие умений корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения в конфликтных ситуациях общения.</li> </ol>

## **Основные виды и формы деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.**

Основные **виды деятельности**, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся в училище:

1. Проблемно-ценностное общение;
2. Социальное творчество;
3. Туристско-краеведческая деятельность;
4. Трудовая деятельность;
5. Игровая;
6. Познавательная;
7. Художественное творчество;
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Основные **формы деятельности**, используемые в процессе воспитания и социализации обучающихся:

1. Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления;
2. Встречи с интересными людьми;
3. Игры, в том числе ролевые, сюжетно-ролевые;
4. Просмотры и обсуждения кинофильмов, видеофрагментов;
5. Экскурсии, путешествия по историческим местам;
6. Туристические походы, поездки;
7. Посещение театров, музеев;
8. Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции;
9. Спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, турниры, спортивно ориентированные игры на местности;
10. Презентации, выставки, творческие проекты;
11. Театрализации, агитационные выступления;
12. Концерты, тематические программы, праздники;
13. Социально ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, акции милосердия;
14. Трудовые и общественно полезные дела;
15. Кружки, секции, объединения по интересам

**Этапы организации воспитания и социализации обучающихся в училище.**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой училища и укладом жизни в соответствии с Уставом училища. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

- Организационно-административный
- Организационно-педагогический
- Этап социализации обучающихся

**Совместная деятельность училища, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся училища**

Для организации успешного функционирования

образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию личности обучающихся, программа предполагает консолидацию и согласованность усилий училища и других социальных субъектов, общественности.

#### **Взаимодействие училища с семьей.**

Взаимодействие училища и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данной программы предполагаются следующие направления и формы взаимодействия (см. табл. 4).

Система работы училища по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

Совместная педагогическая деятельность семьи и училища, в том числе в определении основных приоритетов по развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы, оценке ее эффективности;

Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей обучающихся;

Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям обучающихся;

Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

Опора на положительный опыт семьи.

#### **Взаимодействие училища с общественностью.**

Для эффективной реализации программы предполагается педагогическое взаимодействие училища с различными социальными субъектами:

Учреждениями культуры и спорта;

УМВД России по Забайкальскому краю;

Забайкальским ЛУ МВД России на транспорте;

Ветеранскими организациями;

Социально-реабилитационным центром «Надежда»;

УГИБДД по Забайкальскому краю.

Возможные формы взаимодействия:

Совместные мероприятия по различным направлениям: беседы, библиотечные часы, коллективно-творческая деятельность, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др.

Проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры

#### **Основные формы взаимодействия училища и семьи:**

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

оформление информационных стендов;

тематические общеучилищное родительское собрание;  
 участие родителей в работе Совета законных представителей;  
 организация субботников по благоустройству территории;  
 организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

День Учителя;

День матери;

семейный праздник – «Масленица»;

индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

распространение буклетов для родителей по вопросам совместного воспитания.

### **Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в училище.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **Основные принципы организации мониторинга:**

*принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

*принцип лично-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

*принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

*принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **Методы мониторинга**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

*Анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

*Интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

*Беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

*включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;



*узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В Приложении №2 представлено примерное содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

### **Организация профориентационной работы на уровне основного общего образования**

Профессиональная ориентация в училище - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В училище профориентационная работа проводится под руководством сотрудников ОМПО ОРЛС училища, сотрудниками библиотеки, преподавателями, курсовыми офицерами.

Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:

1. сформировать положительное отношение к труду;
2. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
4. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

На уровне ООО цель деятельности по профориентированию - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора первокурсника.

В целях планомерной организации профориентационной работы на уровне ООО в училище на каждое полугодие разрабатывается план профориентационной работы с обучающимися.

### **2.3. Психологическое обеспечение образовательной деятельности в Училище**

#### **Психологическое обеспечение образовательной деятельности в Читинском суворовском военном училище МВД России на уровне основного общего образования (1 год обучения)**

В любом образовательном процессе одной из важных задач является адаптация обучающихся к условиям обучения, успешность которой предопределяет эффективность и результативность учебной деятельности в целом.

В условиях обучения в Читинском суворовском военном училище МВД России<sup>1</sup> обучающимся предстоит адаптироваться не только к новой обстановке, но и росту требований к физической выносливости, коммуникативным способностям, возможностям психической саморегуляции, уровню эмоциональной устойчивости и т.д. Поэтому важность психологического сопровождения образовательного процесса велика и является неотъемлемой составляющей в образовательном процессе училища.

В связи с тем, что подростки по-разному адаптируются к новым социальным и учебным условиям, одной из значимых задач, стоящих перед командно-преподавательским составом училища, является решение вопроса по адаптации обучающихся на первом году обучения в ЧСВУ МВД России. Программа представлена в Приложении 3.

<sup>1</sup> Далее – «ЧСВУ МВД России»

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2018-2019 учебный год

<b>Начало учебного года</b>	<b>01.09.2018 г.</b>		
<b>Окончание учебного года</b>	1 курс <b>25.05.2019 г.</b>		
<b>Продолжительность учебного года</b>	34 учебные недели		
<b>Продолжительность занятий</b>	45 минут		
<b>Регламентирование образовательной деятельности на учебный год</b>			
<b>Вид учебного периода</b>	<b>Учебный период</b>		
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Продолжительность учебных недель</b>
<b>1 курс (9 класс)</b>			
<b>1 четверть</b>	01.09.2018 г.	03.11.2018 г.	9 недель
<b>каникулы</b>	04.11.2018 г.	11.11.2018 г.	8 дней
<b>2 четверть</b>	12.11.2018 г.	29.12.2018 г.	7 недель
<b>каникулы</b>	30.12.2018 г.	13.01.2019 г.	15 дней
<b>3 четверть</b>	14.01.2019 г.	23.03.2019 г.	10 недель
<b>каникулы</b>	24.03.2019 г.	31.03.2019 г.	8 дней
<b>4 четверть</b>	01.04.2019 г.	25.05.2019 г.	8 недель
<b>государственная итоговая аттестация</b>	27.05.2019 г.	22.06.2019 г.	4 недели
<b>каникулы</b>	24.06.2019 г.	31.08.2019 г.	10 недель

### 3.2. Учебный план основного общего образования

Учебный план на 2018-2019 учебный год подготовлен на основании следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015.

5. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации «Об утверждении Устава федерального государственного казенного

общеобразовательного учреждения «Читинское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации» (далее – Устав училища) от 31 марта 2015 г. № 389.

6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» от 29 декабря 2010 № 189 (далее - СанПин 2.4.2.2821-10).

7. Приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации» от 15 июня 2015 г. №682.

Учебный план на 2018-2019 учебный год предусматривает реализацию образовательной программы основного общего образования (I курс (9 класс), срок освоения 1 год.

Училище устанавливает Распорядок дня в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом училища.

Учебный год начинается с 1 сентября и делится на 4 четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Продолжительность учебной недели 6 учебных дней. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Максимальный объем еженедельной учебной нагрузки обучающихся на 1 курсе (в 9 классе) 36 часов. Обучение осуществляется в одну смену, продолжительность учебного занятия 45 минут, перемены 10 минут (большая перемена 25 минут). Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарный день.

#### **Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования ориентирован на один год.

Федеральный компонент государственного стандарта представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Физическая культура».

Часы регионального компонента с учетом статуса училища как федерального государственного образовательного учреждения переданы в компонент образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения выделены:

с целью удовлетворения познавательных потребностей и расширения знаний обучающихся добавлено по 1 часу на учебные предметы «Русский язык», «Математика».

с целью расширения знаний правовой направленности, знаний по

социальной структуре общества, экономической и политической сферах, формирования основных компетенций будущих граждан - 1 час на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)»;

с целью подготовки суворовцев к последующей службе в органах внутренних дел 1 час на изучение учебного предмета «Основы начальной профессиональной подготовки»;

с целью углубленного изучения и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации 2 часа на элективные курсы по выбору обучающихся: «Практикум по обществознанию», «Практикум по истории», «Практикум по информатике и ИКТ», «Практикум по химии» и «Практикум по географии».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» и «Физической культуре»; осуществляется деление взвода на 2 группы (отделения), а наличие необходимых условий и средств для организации предпрофильного обучения позволяют в Училище осуществлять деление на группы (отделения) взводов при изучении элективных курсов по выбору.

Изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования (годовой) на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Учебная нагрузка	Распределение учебного времени (в часах)				Форма итогового контроля
		учебные четверти				1 курс
		1	2	3	4	
		9 недель	7 недель	10 недель	8 недель	
Русский язык	102	27	21	30	24	ОГЭ
Литература	102	27	21	30	24	к/р
Иностранный язык	102	27	21	30	24	к/р
Математика	204	54	42	60	48	ОГЭ
Информатика и ИКТ	68	18	14	20	16	к/р или ОГЭ
История	68	18	14	20	16	к/р или ОГЭ
Обществознание (включая экономику и право)	68	18	14	20	16	ОГЭ
География	68	18	14	20	16	к/р или ОГЭ
Физика	68	18	14	20	16	к/р или ОГЭ
Химия	68	18	14	20	16	к/р или ОГЭ
Биология	68	18	14	20	16	к/р или ОГЭ
Искусство (Музыка и ИЗО)	34	9	7	10	8	к/р
Физическая культура	102	27	21	30	24	зачёт
Основы начальной профессиональной подготовки	34	9	7	10	8	к/р
<b>Элективные курсы по выбору обучающихся:</b>						
Практикумы по выбору обучающихся (История, Обществознание, Информатика и ИКТ, Химия, География)	68	18	14	20	16	зачёт
<b>Итого:</b>	<b>1224</b>					

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования (недельный) на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Распределение учебного времени (в часах)		
	Федеральный компонент	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	Итого
Русский язык	2	1	3
Литература	3		3
Иностранный язык	3		3
Математика	5	1	6
Информатика и ИКТ	2		2
История	2		2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2		2
Физика	2		2
Химия	2		2
Биология	2		2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1		1
Физическая культура	3		3
Основы начальной профессиональной подготовки		1	1
<b>Элективные курсы по выбору</b>			
Практикумы по выбору обучающихся ( История, Обществознание, Информатика и ИКТ, Химия, География)		2	2
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>36</b>



### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Читинское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации»<sup>1</sup> на 2017-2018 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки<sup>2</sup> Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

В училище реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием работы по обеспечению личностной самореализации обучающихся в пространстве образовательной организации на основе интеграции с основного общего и дополнительного образования.

План внеурочной деятельности училища обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности училища – оптимизационная. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники и сотрудники училища. Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных

---

<sup>1</sup> Далее- «училище».

<sup>2</sup> Далее – «Минобрнауки».

подразделений.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и др.).

Училище реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.

Режим занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

Продолжительность учебного года на I курс 34 недели. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Длительность занятий зависит от вида деятельности. Объём внеурочной деятельности на I курсе – до 350 часов.

**План внеурочной деятельности училища на 2018-2019 учебный год  
(на основе интеграции с дополнительным образованием)**

Форма организации	Название	Деятельность по направлениям	Количество часов
			I курс
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Спортивная секция	Волейбол, баскетбол, футбол	Обеспечение благополучия обучающихся	2,5
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции	«Сила есть знание»	Внеурочная деятельность по учебным предметам	0,5
Курсы по учебным предметам	Русский язык Математика История Обществознание	Внеурочная деятельность по учебным предметам	4
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Часы общения, акции, игры, конкурсы, культурно-досуговые мероприятия (в том числе шефство над СРЦ «Надежда», «Командирский час» (в том числе «Строевая подготовка»))	Воспитательные мероприятия		2
<b>Всего:</b>			<b>8,5</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ</b>			
Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Огневая подготовка»	Военно-патриотическая направленность		0,5
Дополнительная общеразвивающая	Социально-педагогическая направленность		0,5

Форма организации	Название	Деятельность по направлениям	Количество часов
			I курс
программа «Час психолога»			
Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Моя будущая профессия»	Военно-патриотическая направленность		0,5
<b>Всего:</b>			<b>1,5</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.

#### 3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Читинское суворовское военное училище МВД России укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящимися и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения.

В училище разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность:

Должность	Количество работников		Уровень квалификации работников	Непрерывность профессионального развития
	Требуется	Имеется		
Заместитель руководителя	1	1	Высшее профессиональное образование	КПК ноябрь 2017 года
Преподаватель, из них сотрудники, гражданские	17 6 11	14 6 8	100% преподавателей имеют высшее профессиональное образование Преподаватели, из числа гражданского персонала имеют высшую квалификационную категорию 2 чел. (Михайлова, Лапатина) (18,2%), первую квалификационную категорию 2 чел. (Журавлёва,	КПК ноябрь 2017 года (12 преподавателей) КПК октябрь 2017 года (1 чел.) КПК январь 2018 года (1 чел.) КПК февраль 2018 года (1 чел.) КПК июнь 2018 (1 человек)

Должность	Количество работников		Уровень квалификации работников	Непрерывность профессионального развития
	Требуется	Имеется		
			Черешко) (18,2%).	
Методист	2	2	Высшее профессиональное образование	КПК ноябрь 2017 года (1 чел.) Март 2018 (1 чел)
Старший воспитатель	1	1	Высшее профессиональное образование	
Педагог-организатор	1	1	Высшее профессиональное образование	

Таким образом, уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Методическая работа в училище – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

**Основные направления методической работы в училище, направленные на повышение профессионального мастерства преподавателя**

Диссеминация опыта	Развитие творческого потенциала обучающихся	Повышение квалификации
<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные конкурсы</li> <li>– публикации</li> <li>– открытые учебные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в научно-практических конференциях</li> <li>– участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах</li> <li>– проектно-исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самообразование</li> <li>– курсы повышения квалификации</li> <li>– вебинары</li> <li>– школа начинающего преподавателя</li> <li>– школа педагогического мастерства</li> <li>– индивидуальные консультации</li> <li>– и другое</li> </ul>

Методическая работа в училище направлена на оказание действенной помощи преподавателям в улучшении организации обучения и воспитания суворовцев, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

### **3.4.2. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Читинское суворовское военное училище МВД России расположено по адресу Забайкальский край, г. Чита, ул. Труда 16. Имеет 2 земельных участка общей площадью 32622м<sup>2</sup> (участок №1 площадь 9594м<sup>2</sup>, участок №2 площадь 23028м<sup>2</sup>). Водопотребление и водоотведение, поставка электрической и тепловой энергии осуществляется централизованно по государственным контрактам коммунальными предприятиями г. Читы Забайкальского края.

В соответствии с Федеральным законом от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» все здания оборудованы приборами учета энергоресурсов.

На территории располагаются 11 объектов недвижимого имущества из которых 7 задействовано для организации и ведения общеобразовательного процесса. Образовательное учреждение располагает зданиями и сооружениями:

**1. Учебный корпус №1** (вид права: оперативное управление): это 3-х. этажное здание общей площадью 3058,9м<sup>2</sup>, включающее в себя 14 учебных классов, которые оборудованы интерактивными досками, софитами, мультимедийными установками, учебной мебелью которая отвечает требованиям СанПиН. Спортивный зал общей площадью 153м<sup>2</sup>, который оборудован мягким напольным настилом, баскетбольными кольцами, сеткой для игры в волейбол, боксёрскими грушами и другим спортивным инвентарем. Помещение столовой общей площадью 195,3м<sup>2</sup>, на 150 посадочных мест, в котором расположены варочный цех, посудомоечный цех, стол для раздачи пищи, также помещение столовой оборудовано 4-мя плоскоэкранными телевизорами для просмотра информации для обучающихся. Актальный зал общей площадью 176,2м<sup>2</sup>, оборудован мягкими театральными креслами, мультимедийной установкой, звуковой аппаратурой. Хореографический зал общей площадью 122,2м<sup>2</sup>, оборудован зеркалами и балетными поручнями.

**2. Учебный корпус №2:** это 4-х. этажное здание общей площадью 2854,3м<sup>2</sup>, включающее в себя стрелковый тир (50 м.) общей площадью 161,6м<sup>2</sup>, который оборудован классом для проведения учебных занятий, тиром 25 метров, имеется оборудование «Лазер так», тренажёр для без пулевой стрельбы «Скат». Учебную библиотеку, читальный зал, площадь которого составляет 134м<sup>2</sup>, на 80 посадочных мест. Шесть отдельных учебных кабинетов для занятия обучающихся самоподготовкой, общей площадью 324,1м<sup>2</sup> на 156 посадочных мест. Комната (музей) истории училища и Забайкальской милиции, площадью 80,5м<sup>2</sup>, кабинет психологической разгрузки площадью 64,3м<sup>2</sup> с т залом для проведения тренинга площадью 51,8м<sup>2</sup>.

**3. Общежитие** (вид права: оперативное управление): это 5-и. этажное здание общей площадью 3993,5м<sup>2</sup>, включающее в себя помещение

медицинской части, изолятор для больных, душевую комнату на 13 человек, а также расположения 1,2,3 курсов с комнатами для проживания несовершеннолетних граждан (однорусные кровати в количестве 2-х шт в каждой комнате) общее количество койко-мест 150. На каждом этаже имеются туалетные комнаты, душевые кабины с встроенными автоматическими стиральными машинами для стирки личных вещей и форменного обмундирования обучающихся суворовцев, а так же имеются спортивные комнаты для занятия спортом, комнаты для сушки обмундирования, бытовые комнаты оборудованные гладильными досками, зеркалами, наглядными стендами. Воспитанники проживают в спальнях площадью 13 кв.м. по два человека и в спальнях площадью от 17,9 до 20,2 кв.м. по три человека, что соответствует требованиям, предъявляемым к помещениям для проживания несовершеннолетних граждан (п. 4.33. СанПиН 2.4.2.2821-10).

В училище постоянно проживают воспитанники из категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

**4. Спортивный комплекс:** это 1-но этажное здание общей площадью 1324,3м<sup>2</sup>, включающее в себя спортивный зал (856,3м<sup>2</sup>) предназначенный для волейбола, баскетбола, гандбола, мин-футбола, большого тенниса, настольного тенниса и т.д, оборудованный спортивными тренажерами и спортивным инвентарем (велотренажеры, беговые дорожки, силовые тренажеры) отдельную душевую комнату, раздевалку, кабинет для преподавателей.

**5. Гаражные боксы** (вид права: собственность): 1-но этажное строение, общей площадью 298,5м<sup>2</sup> имеющее централизованное отопление для стоянки 8 ед автотранспорта. Училищем для перевозки постоянного и переменного личного состава на культурно массовые и другие проводимые в Забайкальском крае мероприятия используются два автобуса с посадочными местами 44 и 30 мест.

**6.Пункт технического осмотра автотранспорта (ПТО)** (вид права: оперативное управление): это 1-но этажное здание общей площадью 64.3м<sup>2</sup> оборудованное техническими средствами по ремонту и обслуживанию автотранспорта.

**7.Здание для обогрева хоккеистов:** 1-но этажное здание, общей площадью 55,2м<sup>2</sup>. Училище имеет хоккейную коробку общей площадью 814,6 м<sup>2</sup> для проведения занятий.

#### **Вещевое обеспечение**

Вещевое обеспечение воспитанников училища осуществляется согласно приказа МВД РФ от 20 июля 2010 года №538 (хранение вещевого имущества осуществляется на складе оборудованном примерочной комнатой). Стирка постельного белья суворовцев осуществляется на договорной основе.

Обеспечение вещевым имуществом осуществляется с базы хранения ФКУ «ВСОУМТС МВД России» самовывозом автотранспортом училища.

Выдача вещевого и инвентарного вещевого имущества постоянному и

переменному составу осуществляется согласно утвержденных графиков на основании норм положенности в осенне-зимний и весенне-летний период.

### **Организация питания переменного состава.**

Продовольственное обеспечение личного состава организовано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2007 г. № 946, приказами МВД России от 19 апреля 2010 г. № 292 «О некоторых вопросах продовольственного обеспечения в органах внутренних дел Российской Федерации в мирное время», от 9 июня 2012 г. № 578

«Об утверждении норм и порядка обеспечения техникой, продукцией общехозяйственного назначения и имуществом продовольственной службы воинских частей и организаций системы МВД России» и Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45.

В училище организовано четырехразовое питание для переменного состава (завтрак, второй завтрак, обед и ужин). Перерыв между приемами пищи составляет не более семи часов, не считая отведенные часы для сна. До начала подачи готовой пищи на раздачу ее качество проверяет медицинский работник и старший инспектор-дежурный комендантского отделения училища. Проверяется санитарное состояние помещений столовой, столово-кухонной посуды и инвентаря. Результаты опробования пищи записываются в книгу контроля за качеством приготовления пищи № 617 от 11 января 2017 г.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Суточная проба хранится в отдельном холодильнике, находящемся в помещении для нарезки хлеба в течение трех суток.

Раскладка продуктов составляется в соответствии с нормой продовольственного обеспечения учащихся суворовских военных училищ в 3 экземплярах на неделю (с повторением ее в течение месяца), подписывается начальником отделения продовольственного обеспечения, начальником медицинской части, начальником тыла и утверждается начальником училища.

Санитарно-эпидемиологическое состояние помещений и оборудования столовой соответствует требованиям СанПиН. Помещения отвечают технологическим требованиям для приготовления пищи и организации доброкачественного питания переменного состава.

Учет продуктов питания организован и соответствует требованиям федеральных законов, нормативных правовых актов Минфина России и МВД России. Учет ведется в финансовом отделении, в отделении продовольственного обеспечения и на продовольственном складе.

В отделении продовольственного обеспечения учет продуктов ведется автоматизированным способом в программе «1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8», конфигурация «ВДГБ: Учет продуктов питания и калькуляция блюд для государственных учреждений».

В целях повышения эффективности ведомственного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью училища, недопущения и своевременного пресечения фактов нецелевого использования бюджетных ассигнований и товарно-материальных ценностей, обеспечения их сохранности, ежемесячно проводятся внезапные проверки на продовольственном складе училища. В целях исполнения п. 17 и 18 приказа МВД от 06 августа 2002 г. № 740. «Об организации и осуществлении ведомственного финансового контроля в системе МВД России» приказом начальника училища от 31 января 2017 г. № 18 утвержден состав постоянно действующей внутренней проверочной комиссии, осуществляющей проведение внезапных проверок в местах хранения материальных ценностей в 2017 году. Внезапные проверки на продовольственном складе училища осуществляются не реже одного раза в месяц.

Столовая в соответствии с действующими нормами в полном объеме обеспечена технологическим, холодильным оборудованием, мебелью, инвентарем, столовой и кухонной посудой.

Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой, ее технологическим и холодильным оборудованием, качеством приготовления пищи осуществляют ЦГСЭН ФКУЗ «МСЧ МВД России по Забайкальскому краю» и медицинская часть ФКУЗ «МСЧ МВД России по Забайкальскому краю», ответственные дежурные по училищу и руководство училища.

Для хранения продовольственных товаров имеются складские помещения общей площадью 130,5 кв.м. На продовольственном складе в наличии имеется достаточное количество холодильного оборудования и стеллажей для хранения продуктов. Все холодильные камеры пронумерованы, имеют инвентарные номера, санитарные нормы и правила, а также правила товарного соседства соблюдаются.

В целях усиления контроля за качеством продовольственных товаров совместно с ЦГСЭН ФКУЗ «МСЧ МВД России по Забайкальскому краю» разработана и утверждена программа производственного контроля на 2018 год.

#### **Автотранспорт.**

Учет транспортных средств ведется в установленном порядке, на каждую единицу имеется необходимая документация, предусмотренная Порядком организации транспортной деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным приказом МВД России от 31 декабря 2013 г. № 1045.

Для хранения автомобильной техники используются гаражные помещения. Выпуск автомобилей на линию осуществляется по путевым листам установленного образца, с оттисками штампа технической части и



печатью училища, зарегистрированных в журнале учета движения путевых листов, для легковых автомобилей многодневные (месячные) путевые листы, для автобусов – ежедневные.

В соответствии с пунктом 149.1 Порядка, утвержденного приказом МВД России № 1045 начальником училища утверждены годовой план мероприятий по предупреждению ДТП на транспортных средствах и годовой план проведения занятий с водителями, закрепленными за транспортными средствами.

В соответствии с требованиями пунктов 143 приказа № 1045 в училище имеется кабинет (класс) безопасности дорожного движения.

Ежедневное планирование и использование автотранспорта осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами МВД России, регламентирующими деятельность автомобильной службы. Утвержден годовой план эксплуатации, определены годовые нормы пробега транспортных средств, установлены линейные нормы расхода топлива. Приказом училища все транспортные средства закреплены за водителями.

На все транспортные средства заключены договоры ОСАГО .

### **3.4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП ООО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для преподавателей, сайты поддержки учебных курсов, предметов (Приложение 4).

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением.

Список учебников ежегодно формируется в соответствии с федеральным перечнем учебников и утверждается приказом по Училищу. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню учебных предметов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные, научно-популярные издания по предметам учебного плана, периодические издания, ведомственные издания и художественную литературу.

**Приложение №1**

**Электронное приложение программно-методическое обеспечение учебного процесса на 2018-2019 учебный год.**

**Примерное содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся 1 курса**

	Направление	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Гражданская культура личности	<p><b>Беседы, дискуссии, диспуты на темы:</b> об истории создания училища с экскурсией в Комнату истории училища;</p> <p>«Воины- интернационалисты в истории нашей страны», «Судьба и Родина едины», «Память кровавых дат. Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле», «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России», «В тебе вырастет гражданин», «Россия – Родина моя», «Моя малая родина», «Мои права и обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага», «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи»,</p> <p><b>Провести «Уроки Мужества»:</b> «Посвященный Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»; «Ко Дню защитника Отечества»; «Ко Дню ветеранов ОВД и ВВ МВД России»;</p> <p>«Ко Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах»;</p> <p>«Ко Дню Победы». <b>Социально-творческие проекты</b> («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», «Почетные жители нашего города», «Ими можно гордиться» и др. <b>Социально ориентированные акции</b> «Дом без одиночества», «Наши добрые дела – нашей Родине», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», «Неделя добра» и др. <b>Просмотр</b> и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания.</p> <p><b>Проведение тематических дней:</b> «Крещение»; «Татьянин день»;</p> <p>«День снятия блокады Ленинграда» (70 лет); «День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом»; «День полиции общественной безопасности»; «День памяти воинов-интернационалистов»;</p> <p>«День транспортной полиции»; «Масленица»; «День защитника Отечества»; «День образования Забайкальского края»;</p> <p>«День экспертно-криминалистической службы»; « Международный женский день»;</p> <p>Мероприятия</p> <p>«День ОБЭП (ранее ОБХСС)»; «День внутренних войск МВД</p>	В течение года	<p>Начальники курсов,</p> <p>Сотрудники библиотеки,</p> <p>Начальники циклов,</p> <p>Отделение морально-психологического обеспечения ОРЛС</p>

	Направление	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
		<p>России»;            «День следователя»; «Пасха»; «День авиации и космонавтики»;            «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (Ледовое побоище, 1242 год);            «День весны и труда»; «День Победы»; «День охранно-конвойной службы»;            «День славянской письменности и культуры»; «Последний звонок»;            «День подразделений по делам несовершеннолетних»; «День защиты детей»; «День России»; «День рождения Великого полководца А.В. Суворова»; «День работника миграционной службы»; «В добрый путь выпускник»; «День памяти и скорби».</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, представителями судебной и правоохранительной власти). <b>Проведение праздников на курсе</b> (День именинника, День рождения взвода, День добрых дел и сюрпризов).</p> <p><b>Викторины</b>, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания, военизированные игры. <b>Оформление книжных выставок:</b> «Быт и культура бурятского народа»; «О Родине, о мужестве, о славе»; «Пять долгих лет в пыли сражений»; «В сердцах и книгах память о войне». «На страже мира, спокойствия и правопорядка (ко Дню сотрудника ОВД); «Слава ратная России» (ко Дню рождения А.В. Суворова).</p> <p><b>Посещение музеев:</b> музей Забайкальского ЛУ МВД России на транспорте;            музей истории войск Сибирского военного округа; музей «Церковь декабристов»; музей патологической анатомии Читинской государственной медицинской академии; мемориал боевой и трудовой славы Забайкальцев.</p> <p><b>Выпуск редколлегией учебных взводов праздничных стенгазет</b> (фотогазет), посвященных государственным праздникам, памятным датам в истории Отечества и органов внутренних дел Российской Федерации.</p>		
	Духовно-нравственная культура	<p><b>Беседы, дискуссии, диспуты на темы</b> «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение»,</p>	В течение года	Кураторы учебных взводов,

	Направление	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
		<p>«Что мы ценим в людях», «Что делать, если я кого то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба» и т.п.</p> <p><b>Выезд на обзорную экскурсию по г. Чите</b></p> <p><b>Подготовка проектов</b> «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас».</p> <p><b>Социально ориентированные акции</b> «Протяни руку помощи», «Дом без одиночества», «Подари улыбку детям» и т.п.</p> <p><b>Выставки работ художников и фотографов</b> Забайкальского края на территории учебных корпусов училища</p> <p><b>Информационный тематический час:</b> «Народы Забайкалья. Праздники, традиции, обычаи».</p> <p><b>Тематические кураторские часы:</b> «Крещение Господне – история, традиции, обряды»;</p> <p><b>Доклады-презентации на тему:</b> «Сагаалган – буддийский Новый год».</p> <p><b>Литературный час</b> «Забайкальская осень».</p> <p><b>Тематический обзор литературы</b> «От пастбища – к стольному граду» (к Дню образования города Читы)</p>		<p>Начальники курсов, Начальники циклов,  Сотрудники библиотеки,  Отделение морально-психологического обеспечения ОРЛС</p>
	Культура самоидентификации личности	<p><b>Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам</b> «Ты живешь среди людей», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», «Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», « Я и моя социальная роль», « Я отношу себя к тем, кто никогда не...», «Кого можно считать настоящим человеком», «Я – сын», «Лидерство. Хорошо или плохо», «Как не заразиться звездной болезнью», «Учимся договариваться», «Я и моя будущая профессия – сотрудника ОВД», «Семейные династии в ОВД» и др.</p> <p><b>Социально-ориентированные акции</b> «Улыбка», «Сюрприз», «Я хочу быть тебе другом» и т.п. Ролевые и деловые игры «Я выбираю профессию сотрудника ОВД», «Выборы», «Дом самоуправления», «Преодолеваем преграды и препятствия». <b>Психологические тренинги</b> направленные на сплочение, объединение, командообразование; направленные на формирование благоприятного социально-</p>	В течение года	<p>Начальники курсов,  Начальники циклов,  Сотрудники библиотеки,</p>

	Направление	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
		<p>психологического климата в учебных взводах, направленные на формирование у обучающихся толерантности, взаимовыручки, коммуникабельности; направленные на развитие и мобилизацию познавательных процессов в период психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Групповое занятие с элементами психологического тренинга «Преодоление трудностей», «К экзаменам готов», «Экзамен это не страшно, это интересно», «ЕГЭ – плюсы и минусы», «Саморегуляция в помощь при подготовке к экзаменам».</p> <p>Психологическая подготовка кандидатов на должности младших командиров с целью развития лидерских и организаторских качеств.</p> <p><b>Проекты</b> «Профессия моей мечты», проекты-презентации «Знакомьтесь, это я», « Знакомьтесь, это мой друг», «Знакомьтесь, это наш взвод» и т.п.</p>		<p>Отделение морально-психологического обеспечения ОРЛС</p>
	<p>Культура учебной и трудовой деятельности</p>	<p><b>Беседы, дискуссии, диспуты по темам</b> «Труд есть жизнь человека», «Жить – значит работать», «Человек создан не для лени», «Берегите время», «Учеба и труд все перетрут», «Где нет труда, там цветы не растут», «Мое хобби», «Мои увлечения», «Как добиться успехов в учебе».</p> <p><b>Проведение тематических декад</b> (декада точных наук, декада филологии, декада истории, декада естественных наук и т.д.)</p> <p>Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад.</p> <p>Проекты - исследования по различным областям знаний.</p> <p>Организация внеурочной деятельности.</p>		<p>Начальники циклов</p> <p>Начальники курсов</p> <p>Сотрудники библиотеки</p>
	<p>Культура здорового образа жизни</p>	<p>Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «каша-пища наша», пирамида здоровья», « со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни», «как вести себя в чрезвычайной ситуации», «вежливый пешеход», «как вести себя на дороге», вредные привычки, как уберечься от них?».</p> <p><b>Проведение агитационных программ</b> «мы за здоровый образ жизни!», «молодежь выбирает жизнь» и т.п.</p> <p><b>Проведение проектов-презентаций</b> по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт – это здоровье», «мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Начальники курсов</p> <p>Начальники циклов</p> <p>МСЧ училища</p> <p>Сотрудники библиотеки</p> <p>ОМПО ОРЛС</p>

	Направление	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
		<p><b>Конкурс творческих работ</b> (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового образа жизни).</p> <p><b>Спортивные игры</b> эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, спартакиады.</p> <p><b>Групповые беседы и психологические тренинги</b>, включая <b>просмотр видео</b> роликов и презентаций с целью профилактики употребления ПАВ «Спайсам бой», «Наркотики зло», «Как сказать нет вредным привычкам», «Жизнь без наркотиков», «Зависимость от удовольствий».</p> <p><b>Конкурс</b> стенгазет и презентаций на тему профилактики употребления психоактивных веществ в ЧСВУ МВД России</p>		
	Экологическая культура	В соответствии с Программой формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, утвержденной приказом ЧСВУ МВД России от 22 мая 2015 г. № 162 (комплексный план мероприятий).	В течение года	Начальники циклов Начальники курсов Сотрудники библиотеки ОМПО ОРЛС
	Эстетическая культура	<p>Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «красота внешняя и внутренняя», «красивые и некрасивые поступки», «как прекрасен этот мир».</p> <p>Праздники искусства, музыки, культурных традиций.</p> <p>Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «красота вокруг нас».</p> <p>Посещение театров, выставочных залов, музеев.</p> <p>Организация художественных выставок собственного творчества.</p> <p>Экскурсии по живописным местам родного края и за его пределы.</p> <p>Конкурс художественной самодеятельности, в рамках фестиваля музыкального творчества МВД России «Щит и лира»;</p> <p>Литературный конкурс МВД России «Доброе слово»;</p> <p>Фотоконкурс МВД России «Открытый взгляд».</p>	В течение года	<p>Начальники курсов,</p> <p>Сотрудники библиотеки,</p> <p>Начальники циклов,</p> <p>Отделение морально-психологического обеспечения ОРЛС</p>

**ПРОГРАММА**  
**психологического сопровождения обучающихся**  
**Читинского суворовского военного училища МВД России на 1-ом году обучения.**

**Актуальность программы:** первоочередной целью психологического сопровождения обучающихся на первом году обучения, должно являться психологическое обеспечение процесса адаптации первокурсников к условиям жизни и учёбы в училище, формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных взводах первокурсников, развитие учебной и личностной мотивации на достижение успеха. Существенное влияние на психическое здоровье, характер адаптации и уровень учебной мотивации обучающегося оказывает такой фактор, как психологический климат в учебном взводе. При сложившемся неблагоприятном социально-психологическом климате в учебных взводах, при завышенных неадекватных требованиях со стороны преподавателей и курсовых офицеров, у обучающегося снижается уверенность в себе, снижается учебная мотивация, нарастает тревожность, появляется негативное отношение к учёбе, что может привести к ухудшению психического здоровья обучающихся.

**Цель Программы:** психологическое сопровождение обучающихся в процессе их адаптации к условиям жизни и учёбы в училище.

**Основные задачи Программы:**

1. Формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах 1 курса, обеспечивающего успешность психолого-педагогической адаптации обучающихся.
2. Формирование и развитие профессионально-важных качеств у обучающихся.
3. Формирование психологической готовности у обучающихся к сдаче экзаменов (ОГЭ).

**Психологическое сопровождение обучающихся в процессе их адаптации к условиям жизни и учёбы в училище.**

Направления работы	Содержание и формы работы	Исполнители
<p><b>1. Оптимальное комплектование учебных взводов</b></p>	<p>1.1. Разработка рекомендаций и консультирование руководства курса по комплектованию учебных взводов с учетом психологических особенностей и совместимости обучающихся.</p> <p>1.2. Составление психологических паспортов учебных взводов, разработка рекомендаций для офицеров курса и кураторов учебных взводов по дальнейшему сопровождению обучающихся в период адаптации к образовательной деятельности.</p> <p>1.3. Выявление обучающихся, имеющих сниженные</p>	<p>Психологи отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом</p>



	<p>адаптационные способности, склонность к отклоняющемуся поведению, низкий уровень нервно-психической устойчивости с целью формирования группы обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.</p> <p>1.4. Психологическая подготовка кандидатов на должности младших командиров учебных взводов.</p> <p>1.5. Выявление обучающихся, обладающих лидерскими качествами, внесение предложений начальнику курса по кандидатам на должности младших командиров учебных взводов.</p>	
<p><b>2. Изучение социально-психологических особенностей адаптации обучающихся к образовательной деятельности</b></p>	<p>2.1. Изучение социально-психологического климата в учебных коллективах, взаимоотношений обучающихся с командно-преподавательским составом, разработка методических рекомендаций руководству курса, кураторам учебных взводов по оптимизации психологической атмосферы в учебных взводах.</p> <p>2.2. Изучение социометрического статуса обучающихся, разработка рекомендаций для начальника курса и кураторов учебных взводов по оптимизации межличностного взаимодействия в коллективах обучающихся.</p> <p>2.3. Выявление трудностей обучающихся, возникающих в ходе процесса адаптации к условиям жизни и учёбы в училище.</p> <p>2.4. Анализ конфликтных ситуаций, возникающих среди обучающихся, между обучающимися и командно-преподавательским составом.</p>	<p>Психологи отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом</p>
<p><b>3. Развитие у обучающихся психологической готовности к профессионально-личностному развитию</b></p>	<p>3.1. Организация и проведение групповых занятий психологической направленности, направленных на формирование толерантности, групповой сплочённости, формирование благоприятного социально-психологического климата в рамках подготовительных курсов.</p> <p>3.2. Проведение психологических тренингов, групповых занятий психологической направленности с обучающимися по развитию ценностно-мотивационной сферы, снятию барьеров</p>	<p>Психологи отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом</p>

	<p>общения, развитию уверенности в себе, коррекции поведения, сплочению учебных взводов.</p> <p>3.3. Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, имеющими сниженную учебную мотивацию к обучению в ЧСВУ МВД России, а также бесед профорientационной направленности.</p> <p>3.4. Консультирование командно-преподавательского состава по вопросам адаптации обучающихся к образовательной деятельности.</p> <p>3.5. Изучение готовности обучающихся к поступлению в высшие образовательные организации системы МВД России.</p> <p>3.6. Проведение групповых занятий, направленных на профессиональное и личностное самоопределение.</p>	
<p><b>4. Оптимизация актуального эмоционального состояния обучающихся</b></p>	<p>4.1. Выявление обучающихся с признаками депрессивного состояния.</p> <p>4.2. Выявление обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности, низкие показатели психологической готовности к сдаче экзаменов (ОГЭ).</p> <p>4.3. Разработка методических рекомендаций для офицеров курса и кураторов учебных взводов по оптимизации актуального эмоционального состояния обучающихся, включая период подготовки к экзаменам.</p> <p>4.4. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий психологической направленности по оптимизации эмоционального состояния обучающихся, в том числе в период подготовки к экзаменам (ОГЭ).</p> <p>4.5. Организация и проведение групповых и индивидуальных сеансов психологической регуляции с целью коррекции негативных эмоциональных проявлений.</p> <p>4.6. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по вопросам, касающихся возникающих трудностей, личного характера, негативных психических состояний и др.</p>	<p>Психологи отделения морально-психологического обеспечения отдела по работе с личным составом</p>

**Список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников для реализации образовательной программы основного общего образования училища**

№п/п	Порядк. номер учебника	Учебный предмет	Учебники (название, автор, издательство)
1.	1.2.1.1.4.5.	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2017
2.	1.2.1.2.6.5	Литература	Сухих И.М. Литература 9 класс: Учебник: ФГОС.- В 2 Ч.- Ч. 1. Учебник. - М.: Академия, 2014
3.	1.2.1.3.7.5	Английский язык	Комарова Ю.А. , Ларионова И.В. и др. Английский язык. 9 класс.- М.: Изд-во «Русское слово», 2014
4.	1.2.3.2.11.3	Алгебра	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников Н.Н., А.В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2018
5.	1.2.3.3.2.1	Геометрия	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2016
6.	1.2.3.4.4.3	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика 9 класс.- 2-е изд.- М.: БИНОМ, 2014
7.	1.2.2.1.3.4	История	Данилов Ф.Ф., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI века 9 класс. - М.: Просвещение, 2014
8.	1.2.2.2.3.6		Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. Всеобщая история. 9 класс.- М.: Вентана-Граф, 2014
9.	1.2.2.3.1.5	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс. - М.: Просвещение, 2015
10.	1.2.2.4.3.5	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018
11.	1.2.4.1.6.3	Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. - М.: Дрофа, 2016
12.	1.2.4.3.6.2	Химия	Кузнецова Н.Е.. Химия: 9 класс: Учебник. ФГОС/ Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. - М.: Вентана-Граф, 2014
13.	1.2.4.2.11.4	Биология	Сухорукова Л.Н. Биология. Живые системы и экосистемы: 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2018
14.	1.2.7.1.2.2	Физическая культура	Лях В.И.. Физическая культура. 8-9 класс.-М.: Просвещение, 2016

**Список учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ основного общего образования училища**

Порядк. № изд-ва	Учебный предмет	Учебные пособия (название, автор, издательство)
16	Русский язык	1. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2009. 2. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2009. 3. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.- М.: Дрофа, 2007, 2009. 4. Войлова К.А. Справочник-практикум по русскому языку: для школьников ст. классов и поступающих в вузы / К.А. Войлова, Н.Г. Гольцова.- М.: Дрофа, 2005. 5. Львова С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет: пособие для учащихся / С.И. Львова.- М.: Дрофа, 2006. 6. Через дефис слитно или отдельно?: Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева.- М.: Рус. яз.-Медиа, Дрофа, 2008. 7. Мазнева О.А. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания: учебное пособие.- М.: Дрофа, 2006. 8. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения: учеб. пособие / Л.Б. Селезнева.- М.: Дрофа, 2006. 9. Стефанова Л.Н. Русский язык. Трудные вопросы на экзамене: учеб. пособие для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Л.Н. Стефанова, С.Ю. Стефанова, О.Ф. Вакурова.- М.: Дрофа, 2006. 10. Словарь иностранных слов: свыше 21 000 слов / Отв. ред. В.В. Бурцева, Н.М. Семенова. –М.: Рус. яз.-Медиа, Дрофа, 2008.
17		1. Ткаченко Н.Г. Орфографический словарь русского языка для школьников / Н.Г. Ткаченко.- М.: АЙРИС-пресс, 2008.
34	Русский язык	1. Гольцова Н.Г. и др. Русский язык 10-11кл./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
10		1. Этимологический словарь русского языка для школьников / Сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, 2009. 2. Словарь синонимов и антонимов для школьников/ Сост. О.А. Михайлова.- Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, 2009. 3. Толковый словарь русского языка 100000 слов/ С.И. Ожегов.- М.: АСТ, Мир и Образ., 2017.

Порядк. № изд-ва	Учебный предмет	Учебные пособия (название, автор, издательство)
		<p>4. Все правила русского языка в схемах и таблицах с прил./ Ф.С. Алексеев.- М.: АСТ, 2016.</p> <p>5. Фразеологический словарь русского языка для школьников / Сост. Л.А. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, М: Хранитель, 2009.</p>
16	Литература	<p>1. Русская литература. XIX век: большой учебный справочник для школьников и поступающих в вузы / Э.Л. Безносков, И.Ю. Бурдина, Н.Ю. Бурвцева и др. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>2. Русская литература. XX век: большой учебный справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Болдырева, Н.Ю. Буровцева, Т.Г. Кучина и др. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>3. Русские писатели. XIX век. Биографии: большой учебный справочник для школьников и поступающих в вузы / авт. А.Н. Архангельский, Э.Л. Безносков, В.А. Воропаев и др. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>4. Русские писатели. XX век. Биографии: большой учебный справочник для школьников и поступающих в вузы / авт. В.В. Агеносов, П.В. Басинский, Л.В. Ершова и др. – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>5. Писатели о писателях. Литературные портреты / сост., вступ. ст., коммент. А.Д. Романенко.- М.: Дрофа, 2003.</p> <p>6. Потапурченко З.Н. Литература: для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: учеб. пособие / З.Н. Потапурченко.- М.: Дрофа, 2005.</p> <p>7. Литература в школе от А до Я. 5-11 кл.: энциклопедический словарь-справочник / Авт.: В.В. Агеносов, К.Н. Анкудинов, А.И. Грищенко, А.Л. Глазов и др.- М.: Дрофа, 2006.</p>
18		<p>1. Энциклопедия для детей. [Т.9.] Русская литература. Ч.1. От былин до классики XIX в.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010.</p>
27	Математика	<p>1. Александрова Л.А. Алгебра: 9 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразоват. учреждений Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2013 (26 экз.), 2009 (13экз.).</p> <p>2. Александрова Л.А. Алгебра: 9 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразоват. учреждений Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2013 (26 экз.), 2009 (24 экз.)</p>
18		<p>1. Энциклопедия для детей. [Т.11] Математика./ ред. коллегия: М. Аксёнова и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2011.</p> <p>2. Неискашова Е.В. Алгебра: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9-й кл. / Е.В. Неискашова.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.</p>

Порядк. № изд-ва	Учебный предмет	Учебные пособия (название, автор, издательство)
16		1. Брадис В.М. Четырехзначные математические таблицы / В.М. Брадис.- М.: Дрофа, 2010 (20 экз.), 2003(1 экз.), 2016 (20 экз.)
6		1. Алгебра: сб. заданий для подгот. к гос. итоговой аттестации в 9 кл. / Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.- М.: Просвещение, 2010. 2.Потапов М.К., Шевкин А.В. Алгебра. Методические рекомендации. 9кл. – М.: Просвещение, 2015 3.Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9кл. / сост. Т.А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2018 4.Чулков П.В. Алгебра. 9 класс. Тематические тесты. К учебнику С.М. Никольского-М.: Просвещение, 2017 5.Геометрия. Методические рекомендации. 9 кл./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Прсвещение, 2016
24		1. Мельникова Н.Б. Контрольные работы по геометрии: 9 кл. к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.- М.: Экзамен, 2010. 2. Семёнов А.Л. ГИА: 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1 / А.Л. Семёнов, И.В. Ященко, Л.О. Рослова и др.- М.: Изд-во «Экзамен», изд-во МЦМНО, 2013. 3. ОГЭ 2017. Математика. Сборник заданий/ Л.Д. Лаппо.- М.: Экзамен, 2017.
10		1.Математика: Большой справочник/ Под ред. М.И. Сканави.- М.: АСТ, Мир и Образование, 2016.
34	Английский язык	1. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. Английский язык. Рабочая тетрадь: для 9-го класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2014. (ФГОС)
10		2.Все правила английского языка в схемах и таблицах с прил./ В.А. Державина.- М.: АСТ, 2016.
1		1.Махмурян К.С., Мельчина О.П. Олимпиады по английскому языку для 9-11 кл. Учебное пособие.- Обнинск: Титул, 2017 2.Кауфман К.И. и др. ОГЭ. Английский язык. Письменная часть. Тренировочные тесты. QR- код для аудио.- Обнинск: Титул, 2017 3.Кашеева А.В. ОГЭ. Английский язык. Чтение. Тренировочные тесты.- Обнинск: Титул, 2017 4.Мильруд Р.П. ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. QR- код для аудио.- Обнинск: Титул, 2017

Порядк. № изд-ва	Учебный предмет	Учебные пособия (название, автор, издательство)
		5.Мильруд Р.П. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. QR- код для аудио.- Обнинск: Титул, 2017 6.Соловьева Е.Н. и др. Английский язык. ОГЭ. Тренировочные тесты. QR- код для аудио.- Обнинск: Титул, 2017 7.Словохотов К.П. Английский язык. Практическая грамматика для ОГЭ и ЕГЭ- Обнинск: Титул, 2017 8.Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11кл. Книга 3 (75 заданий). - Обнинск: Титул, 2018 9.Фролова Г.М. Грамматика английского языка для школьников и поступающих в вузы. Теория и практика. - Обнинск: Титул, 2014
32	Информатика и ИКТ	1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие.- М.: Издат. Центр Академия, 2005. 2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие.- М.: Издат. Центр Академия, 2005.
12		1. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др.; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. Т.1 (25 экз.), Т.2 (25 экз.) 2. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Практикум / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
18		1. Энциклопедия для детей. [Т.22] Информатика / ред. коллегия: М. Аксенова и др.- М.: Аванта+, Астрель, 2008. 2. Энциклопедия для детей. [Т.39] Компьютер / ред. коллегия: М. Аксенова и др.- М.: Аванта+, Астрель, 2011.
18	История	1. Энциклопедия для детей. [Т.42] Великая Отечественная война / ред. коллегия: А. Голосовская и др.- М.: Аванта+, Астрель, 2011. 2. Энциклопедия для детей. [Т.32] История войн / ред. коллегия: М. Аксенова и др.- М.: Аванта+, Астрель, 2008. 3. Энциклопедия для детей. [Т.36] История Нового времени XV- начало XIX века. / ред. коллегия: М. Боярский и др.- М.: Аванта+, Астрель, 2010. 4. Энциклопедия для детей. [Т.5] История России./глав. ред. М. Аксенова, В.- М.:

Порядк. № изд-ва	Учебный предмет	Учебные пособия (название, автор, издательство)
		<p>Аванта+, Астрель, 2011.</p> <p>5. Энциклопедия для детей. [Т.5] История России. Ч.1. От древних славян до конца XVII в. /ред. коллегия: М. Аксенова, и др.- М.: Аванта+, Астрель, 2009.</p> <p>6. Энциклопедия для детей. [Т.5] История России и её ближайших соседей. Ч.2 . От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ /ред. коллегия: М. Аксенова.- М.: Аванта+, Астрель, 2008.</p>
16		1.Всемирная история: энциклопедия / Под общ. ред. В.М. Макаревича и др. – М.: Дрофа, 2008.
10		<p>1. Первая мировая война (1914-1918гг.): Полн. эн-циклопедия / А.Г. Мерников и др. – М.: АСТ, 2014.</p> <p>2. Иллюстрированный атлас России / ред. Г.В. Борисова.- М.: АСТ, 2017</p> <p>3. Войны и сражения. История человечества/ А.Г. Мерников. – М.: АСТ, 2013 (Воен. энцикл.)</p> <p>4. Иртенина Н.В. История России. Иллюстрированный атлас.- М.: АСТ, 2016</p>
33		<p>1. Хрестоматия по истории государства и права: Учеб. пособие. В 2 т./ Под ред. К.И. Батыра.- М.: Проспект, 2017.</p> <p>2. Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие/ А.С. Орлов и др.- М.: Проспект, 2017.</p> <p>3. Хрестоматия по теории государства и права/ Т.Н. Радько.- М.: Проспект, 2016.</p> <p>4. Исторический словарь: Более 2000 статей по истории России/ А.С. Орлов.- М.: Проспект, 2017.</p>
13		1.Календарь исторических дат России X век-наше время: 6-11кл. ФГОС/ Д.И. Чернов.- М.: ВАКО, 2016.
17	Общество- знание	1.Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов. - М.: Айрис-пресс, 2010.
18	Общество- знание	<p>1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 кл. / П.А. Баранов.- М.: Астрель, 2011 - 2014.</p> <p>2. Энциклопедия для детей. [Т.21] Общество. Ч.1. Экономика и политика /ред. коллегия: М. Аксенова, и др.- М.: Аванта+, Астрель, 2008.</p> <p>3. Энциклопедия для детей. [Т.30] Человечество. XXI век / ред. коллегия: М. Аксенова, и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008</p>



Порядк. № изд-ва	Учебный предмет	Учебные пособия (название, автор, издательство)
		4. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9 класс / П.А. Баранов.- М.: Астрель, 2013.
10		1.Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ. 9 кл./ П.А. Баранов.- М.: АСТ, 2016.
24		1.Словарь по обществознанию: понятия и термины/ Авт.-сост. М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2017.
25		1.Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. Обществознание. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности.- М.: Интеллект-Центр, 2017
13		1.Обществознание. 9 кл. Комплект интерактивных тестов. CD-ROM . - Вако, 2016
18	География	1.Энциклопедия для детей. [Т.41] Иллюстрированный атлас мира / ред. коллегия: С. Мирнова, и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010.
34		1.Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М. «География. 9 класс».- М.: Русское слово, 2015
15		1.Снегирев В.А. Игры на уроках географии. Методическое пособие. классы.- М.: Владос, 2015
24	Физика	1.Перышкин А.В. Сборник задач по физике 7-9.- М.: Экзамен, 2010.
16		1. Лабораторные работы по физике. 9 кл. Виртуальная физическая лаборатория [Электронный ресурс]: электронное учеб. изд.- М.: Дрофа, 2006. 2. Лабораторные работы по физике. 9 кл. [CD-ROM]: электронное учеб. изд.- М.: Дрофа, 2006.
18		1. Энциклопедия для детей. [Т.16] Физика. Ч.1. Биография физики. Путешествие в глубь материи. Механическая картина мира / ред. коллегия: М. Аксенова, и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008. 2. Энциклопедия для детей. [Т.16] Физика. Ч.2. Электричество и магнетизм. Термодинамика и квантовая механика. Физика ядра и элементарных частиц / ред. коллегия: М. Аксенова, и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008.
12		1. Великая физика. От Большого взрыва до Квантового воскрешения/ К. Пиковер, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
16	Химия	1. Химия: Мультимедийное приложение к УМК «Химия 9 кл.» [CD-ROM].- М.: Дрофа, 2008. 2. Химия. Энциклопедия химических элементов / под ред. А.М. Смолеговского.- М.:

Порядк. № изд-ва	Учебный предмет	Учебные пособия (название, автор, издательство)
		Дрофа, 2008.
26		1. Кузнецова Н.Е. Задачник по химии / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин.- М.: Вентана-Граф, 2013.
18		1. Энциклопедия для детей. [Т.17] Химия. / ред. коллегия: М. Аксенова, и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель.- 2008
17		1. Химия: 8-11 кл.: Справочник в таблицах (ФГОС).- М.: АЙРИС-пресс, 2016.
16	Биология	1. Биология в таблицах: 6-11 кл.: Справ.: Учеб. пособие/ Т.А. Козлова.- М.: Дрофа, 2017.
15		2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Игры на уроках биологии. 9-11 кл.- М.: Владос, 2008
13		1. Попова Л.А. Открытые уроки по биологии. 9-11 кл.- М.: Вако, 2014
7	Искусство (Музыка и ИЗО)	1. Энциклопедия для детей. [Т.7] Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения./ ред. коллегия: М. Аксенова, и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010. 2. Энциклопедия для детей. [Т.7] Искусство. Ч.2. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство XVII- XX веков / ред. коллегия: М. Аксенова, и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008. 3. Энциклопедия для детей. [Т.7] Искусство. Ч.3. Музыка. Театр. Кино / ред. коллегия: М. Аксенова, и др.- М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008.
34		1. Абеяшева Г.В., Аристова В.В. и др. Искусство: Энциклопедия: Науч.- попул. изд. для детей.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
18	Физическая культура	1. Энциклопедия для детей [Т.20] Спорт / ред. коллегия М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек и др. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008
10		1. Энциклопедия хоккея. Мировой хоккей/ Д. Даймонд.- М.: АСТ, 2014. 2. Футбол: Энциклопедия/ К. Грифффорд.- М.: АСТ, 2016.